



หลักสูตร.....

สาขาวิชา.....

หลักสูตร(ระบุ : ปรับปรุง หรือ ใหม่) พ.ศ.(ระบุพ.ศ.ตามปีที่เปิดสอน)

(ให้ระบุเลขปี พ.ศ. เดียวกับปีการศึกษาที่เริ่มรับนักศึกษา โดยข้อมูลจะต้องตรงกับที่ระบุในหมวด 1 ข้อ 6 สถานภาพของหลักสูตรฯ เช่น กำหนดเปิดสอนเดือนมิถุนายน 2564 (ปีการศึกษา 2564) ดังนั้น หน้าปกหลักสูตร จะต้องระบุเป็น พ.ศ. 2564 เป็นต้น) กรณีหลักสูตรป.โทและเอก สาขาวิชาเดียวกัน จะสามารถจัดทำแยกเล่มหรือรวมเล่มก็ได้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของหลักสูตร)

ข้อความตัวอักษรที่มีไฮไลท์สีเหลือง หมายความว่า เป็นข้อความที่ต้องปรับปรุง-เพิ่มเติม โดยเป็นการอัปเดตข้อมูล ณ ขณะนี้
ข้อความตัวอักษรสีแดงทั้งหมด หมายความว่า เมื่อจัดทำเล่มมคอ.2 แล้ว ขอให้ลบข้อความดังกล่าวออกทั้งหมด (ไม่ต้องระบุในมคอ.2)

ภาควิชา/สาขาวิชา.....

คณะ และบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ...(ระบุ)...

(แบบฟอร์มฉบับปรับปรุงข้อมูลใหม่ ณ วันที่ 9 กรกฎาคม 2563 และ
ฉบับปรับปรุงใหม่ เริ่มใช้ 10 กรกฎาคม 2563)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1) รหัสและชื่อหลักสูตร	...
2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	...
3) วิชาเอก (ถ้ามี)	...
4) จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	...
5) รูปแบบของหลักสูตร	...
6) สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	...
7) ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	...
8) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	...
9) ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	...
10) สถานที่จัดการเรียนการสอน	...
11) สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	...
12) ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	...
13) ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	...
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1) ปรัชญา ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	...
2) แผนพัฒนาปรับปรุง	...
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1) ระบบการจัดการศึกษา	...
2) การดำเนินการหลักสูตร	...
3) หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	...
4) องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	...
5) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	...
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1) การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	...
2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561	...
3) ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ / มคอ.1 สาขา/สาขาวิชา..... พ.ศ..... / มาตรฐานวิชาชีพ	...

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และ กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล	...
5) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)	...
6) ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	...
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
1) กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	...
2) กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	...
3) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	
4) การอุทธรณ์ของนักศึกษา	...
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	...
2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	...
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1) การกำกับมาตรฐาน	...
2) บัณฑิต	...
3) นักศึกษา	...
4) คณาจารย์	...
5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	...
6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	...
7) ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	...
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1) การประเมินประสิทธิผลของการสอน	...
2) การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	...
3) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	...
4) การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	...
ภาคผนวก ก	
ก-1 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง <i>(กรณีเป็นหลักสูตรปรับปรุง)</i>	...
ก-2 ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับ การดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	...

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ข	
ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	...
ข-2 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ <i>(ถ้ามี)</i>	...
ข-3 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ <i>(ถ้ามี)</i>	...
ภาคผนวก ค	
ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)	...
ค-2 ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WiL)	...
ค-3 แบบฟอร์มแสดงรายละเอียดของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร ที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)	...
ค-4 ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร	...
ภาคผนวก ง	
ง-1 สำเนาหนังสือรับรองของสภาวิชาชีพ	...
<i>(กรณีหลักสูตรที่มีสภาวิชาชีพ ขอให้ระบุหัวข้อนี้ด้วย หลังจากผ่านขั้นตอนของสภาวิชาชีพเรียบร้อยแล้ว ถ้าไม่มีขอให้ตัดออก)</i>	
ง-2 สัญญาจ้างอาจารย์ชาวต่างชาติ	...
<i>(กรณีที่มีอาจารย์ชาวต่างชาติ ขอให้ระบุหัวข้อนี้ด้วย ถ้าไม่มีขอให้ตัดออก)</i>	
ง-3 สัญญาจ้างอาจารย์ใหม่	...
<i>(กรณีที่มีอาจารย์ใหม่ ตามแนวทางการบริหารเกณฑ์ฯ พ.ศ. 2558 ข้อ 9.3 ขอให้ระบุหัวข้อนี้ด้วย ถ้าไม่มี ขอให้ตัดออก)</i>	
ง-4 ผลคะแนนภาษาอังกฤษของอาจารย์ใหม่	...
<i>(กรณีที่มีอาจารย์ใหม่และไม่ได้สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสื่อสาร/ราชการ ตามแนวทางการบริหารเกณฑ์ฯ พ.ศ. 2558 ข้อ 9.3 และต้องเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษาฯ รับเข้าใหม่ ลงวันที่ 24 พฤษภาคม 2562 ขอให้ระบุหัวข้อนี้ด้วย ถ้าไม่มีขอให้ตัดออก)</i>	
ง-5 Memorandum of Agreement (MOA) หรือ Memorandum of Understanding (MOU)	...
<i>(กรณีหลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันอื่น ขอให้แนบ MOA หรือ MOU และระบุหัวข้อนี้ด้วย ถ้าไม่มี ขอให้ตัดออก)</i>	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก จ	
จ-1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563	...
จ-2 สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร <i>(กรณีเป็นหลักสูตรปรับปรุง)</i> หลักสูตร.....	
สาขาวิชา.....	...
<i>หรือ</i>	
จ-2 สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร <i>(กรณีเป็นหลักสูตรใหม่)</i> หลักสูตร.....	
สาขาวิชา.....	...

หลักสูตร.....(ระบุ).....

สาขาวิชา.....(ระบุ).....

หลักสูตร (ระบุ: ปรับปรุง หรือ ใหม่) พ.ศ. ... (ระบุปีพ.ศ.ให้ตรงกับหน้าปก)

(ให้ระบุเลขปี พ.ศ. เดียวกับปีการศึกษาที่เริ่มรับนักศึกษา โดยข้อมูลจะต้องตรงกับที่ระบุในหมวด 1 ข้อ 6 สถานภาพของหลักสูตรฯ เช่น กำหนดเปิดสอนเดือนมิถุนายน 2564 (นั่นคือ ปีการศึกษา 2564 ดังนั้น หน้าปกหลักสูตร จะต้องระบุเป็น พ.ศ. 2564 เป็นต้น)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขต.....(ระบุ).....คณะ.....(ระบุ).....ภาควิชา/สาขาวิชา.....(ระบุ).....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร (ถ้ามี):(ระบุ).....

(สามารถดูข้อมูลได้ในระบบ checo ในเมนู รายงาน เลือก รายชื่อหลักสูตรทั้งหมด)

1.2 ชื่อหลักสูตร

ป.โท (ภาษาไทย) : หลักสูตร.....(ระบุ)..... สาขาวิชา.....(ระบุ).....

(ภาษาอังกฤษ) : Master of(ระบุ)..... Program in(ระบุ).....

ป.เอก (ภาษาไทย) : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา.....(ระบุ).....

(ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy Program in(ระบุ).....

(กรณีที่ไม่ใช้ “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” เช่น วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต เป็นต้น ให้ปรับชื่อหลักสูตรภาษาไทยและภาษาอังกฤษในแบบฟอร์มให้สอดคล้องกัน)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

(ระบุชื่อปริญญาให้สอดคล้องตาม “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. 2559” ของ อว. โดยดูรายละเอียดได้ที่ <https://grad.psu.ac.th/images/files/Practice/practice89.pdf>)

ยกเว้นชื่อหลักสูตรเดิมที่ตั้งก่อนออกนอกระบบโดยมีพระราชกฤษฎีการองรับ สามารถให้ใช้ชื่อเดิมต่อไปได้

2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) :(ระบุ).....

(ภาษาอังกฤษ) :(ระบุ).....

2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) :(ระบุ).....

(ภาษาอังกฤษ) :(ระบุ).....

3. วิชาเอก (ถ้ามี) (ถ้าไม่มี ให้ใส่คำว่า “ไม่มี” ถ้ามี ให้ระบุข้อมูลให้ถูกต้อง ทั้งนี้ในระบบ CHECO หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกระดับ ให้ระบุ “ไม่มี”)

.....(ระบุ).....

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร (ถ้าไม่มีแบบใด ขอให้ตัดออก)

แผน ก 1(ระบุ).....	หน่วยกิต	} ขอให้ระบุเฉพาะ “จำนวนหน่วยกิต” เท่านั้น โดยระบุข้อมูลให้ตรงกับหมวดที่ 3 ข้อ 3.1.2
แผน ก 2	.....(ระบุ).....	หน่วยกิต
แผน ข	.....(ระบุ).....	หน่วยกิต
แบบ 1.1	.....(ระบุ).....	หน่วยกิต
แบบ 1.2	.....(ระบุ).....	หน่วยกิต
แบบ 2.1	.....(ระบุ).....	หน่วยกิต
แบบ 2.2	.....(ระบุ).....	หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ (ถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

- หลักสูตรประกาศนียบัตร
- หลักสูตรปริญญาโท
- หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง
- หลักสูตรปริญญาเอก
- อื่น ๆ (ระบุ) (ถ้าไม่มีให้ตัดออก)

5.2 ภาษาที่ใช้ (ถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา) ...(ระบุ)....
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา) ...(ระบุ)....

5.3 การรับเข้าศึกษา (ถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ
- } ระบุข้อมูลให้สอดคล้องกับข้อ 5.2 โดยหากภาษาที่ใช้เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จะต้องเลือกข้อมูลในข้อ 5.3 เป็น “รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ” เป็นต้น

5.4 ความร่วมมือกับหน่วยงานและ/หรือสถาบันอื่น (ถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

(ระบุว่าเป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง หรือ เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา/หน่วยงานอื่น ๆ โดยต้องระบุชื่อสถาบันการศึกษา/หน่วยงานที่ทำความร่วมมือด้วย สำหรับความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา/หน่วยงานอื่น ๆ ในต่างประเทศ ต้องสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ พ.ศ. 2550)

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น เช่น หลักสูตรสนับสนุนให้นักศึกษาไปทำวิจัยหรือ

ดูงานในสถานประกอบการต่าง ๆ เป็นต้น (กรณีนี้ไม่ต้องแนบ MOA หรือ MOU ไว้ในภาคผนวก)

⇒ ชื่อสถาบัน.....

⇒ รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน.....

เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น เช่น หลักสูตรที่มีการให้ปริญญาแบบ Joint degree หรือ Double degree (กรณีนี้จะต้องมีแบบ MOA หรือ MOU ไว้ในภาคผนวกด้วย)

⇒ ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....

⇒ รูปแบบของการร่วม

ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา

ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ อื่น เป็นผู้ให้ปริญญา

ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา (ถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

(ระบุว่าเป็นปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว หรือ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (กรณีทวีปริญญา) หรือ ปริญญาอื่น ๆ ในช่วงกลางของหลักสูตรหรือเป็นปริญญารวมระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาที่มีข้อตกลงความร่วมมือ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวต้องสอดคล้องกับข้อ 5.4 ด้วย)

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวีปริญญา)

อื่น ๆ (ระบุ).....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

(เมื่อผ่านการประชุมคณะกรรมการนโยบายวิชาการมหาวิทยาลัยฯ และ/หรือ การประชุมสภามหาวิทยาลัยแล้ว ให้ระบุข้อมูลให้ตรงตามมติของแต่ละที่ประชุมให้ครบถ้วนก่อนเสนอเข้าที่ประชุมถัดไปทุกการประชุม)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.....(ระบุ)..... ⇒ กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่(ระบุ).....

(เดือน.....(ระบุ).....พ.ศ.....(ระบุ).....) ปีการศึกษา(ระบุ)..... หรือ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.....(ระบุ)..... ⇒ กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่(ระบุ).....

(เดือน.....(ระบุ).....พ.ศ.....(ระบุ).....) ปีการศึกษา(ระบุ).....

ปรับปรุงมาจากหลักสูตร.....(ระบุ)..... สาขาวิชา.....(ระบุ)..... หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.....(ระบุ).....

เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีพ.ศ.(ระบุ)..... (ระบุปีพ.ศ. ของหลักสูตรนี้ที่เริ่มเปิดสอนครั้งแรก)

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการนโยบายวิชาการมหาวิทยาลัยฯ ในคราวประชุมครั้งที่/.....

(และ/หรือ ชื่ออื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในคราวประชุมครั้งที่/.....

เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ..... (ถ้ากรณีที่มีการเสนอหลักสูตรเข้าที่ประชุมสภา

มหาวิทยาลัยมากกว่า 1 ครั้ง ขอให้ระบุข้อมูลทุกครั้งด้วย แต่ในระบบ CHECO ขอให้ยึดการอนุมัติหลักสูตรครั้งแรกเท่านั้น)

ได้รับการรับรองหลักสูตรโดยองค์กร (ถ้ามี)..... (ถ้าไม่มีให้ตัดออก)

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(ควรเผยแพร่หลักสูตรหลังการเปิดสอนไปแล้วอย่างน้อยครึ่งระยะเวลาของหลักสูตร เช่น เปิดสอนปีการศึกษา 2564 ควรเผยแพร่ในปีการศึกษา 2565 สำหรับระดับปริญญาโท หรือ ควรเผยแพร่ในปีการศึกษา 2566 สำหรับระดับปริญญาเอก หากมี มคอ.1 ขอให้เป็นไปตามมคอ.1 เป็นต้น)

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา.....(ระบุ).....

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

(ระบุอาชีพเฉพาะเจาะจงให้ชัดเจน ไม่ควรระบุอาชีพที่กว้างเกินไป โดยสามารถระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- (1)
- (2)
- (3)

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีจำนวนและคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

(ดูรายละเอียดเกณฑ์ฯ ได้ที่ <https://grad.psu.ac.th/images/files/Practice/practice85.pdf>)

- กรณีวุฒิการศึกษาใด สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศขอให้ระบุชื่อสถาบันและชื่อประเทศต่อท้ายวุฒิการศึกษาด้วย

- ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะต้องนำไประบุในหมวดที่ 3 หัวข้อ “อาจารย์ประจำหลักสูตร” ด้วย โดยข้อมูลจะต้องถูกต้องตรงกัน

- หลักสูตรที่เปิดสอนมากกว่า 1 วิทยาเขตแบบที่มีชั้นเรียนคู่ขนาน (เช่น มีกลุ่มผู้เรียน 1 กลุ่มที่วิทยาเขตตรงและอีก 1 กลุ่มที่วิทยาเขตภูเก็ตที่เรียนแบบเป็นอิสระต่อกันหรือเรียนแยกกัน) ต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพิ่มเติมตามจำนวนสถานที่ที่เปิดสอน (นั่นคือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่วิทยาเขตตรงและภูเก็ตต้องเป็นคนละชุดกัน) ทั้งนี้ไม่ว่าหลักสูตรนั้นจะเป็นหลักสูตรความร่วมมือระหว่างวิทยาเขตหรือไม่ก็ตาม

- หลักสูตรที่เป็นความร่วมมือระหว่างส่วนงานที่อยู่ต่างวิทยาเขตโดยมีการเรียนแบบ class เดียว (เช่น มีกลุ่มผู้เรียนเพียง 1 กลุ่มที่กระจายตามวิทยาเขตต่าง ๆ แต่มีการเรียนวิชาพื้นฐานร่วมกัน เป็นต้น) สามารถมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวได้

- หลักสูตรที่มีความร่วมมือมากกว่า 1 คณะในวิทยาเขตเดียวกัน ต้องระบุสถานที่จัดการเรียนการสอนให้ครบถ้วน โดยสามารถมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดเดียวกันได้

ที่	เลขประจำตัวประชาชน (ระบุครบ 13 หลัก)	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน (กรณีที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศขอให้ระบุชื่อประเทศด้วย)
1	x-xxxx-xxxx-xx-x	ศ./รศ./ผศ./อาจารย์	นาย/นาง/นางสาว...	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2551 2548 2538	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	เคมี เคมี เคมี	Missouri-Columbia, U.S.A. ม.ธรรมศาสตร์, ม.สงขลานครินทร์,
2	x-xxxx-xxxx-xx-x	ศ./รศ./ผศ./อาจารย์	นาย/นาง/นางสาว...					
3	x-xxxx-xxxx-xx-x	ศ./รศ./ผศ./อาจารย์	นาย/นาง/นางสาว...					

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน (ถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

- หลักสูตรที่เปิดสอนแบบคู่ขนานในหลายวิทยาเขต ให้ระบุว่าเป็นการสอนในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยระบุ วิทยาเขตและคณะให้ครบถ้วนทุกแห่งที่เปิดการสอน

ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต.....(ระบุ)..... คณะ.....(ระบุ).....

นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่ (ระบุ).....

(นอกสถานที่ หมายถึง เป็นสถานที่จัดการศึกษาที่ไม่ใช่สถานที่ตั้งหลัก และไม่ับรวมการฝึกงานในสถานประกอบการต่าง ๆ)

นอกจากนี้ ยังมีการจัดการเรียนการสอนที่หน่วยงาน และ/หรือ สถาบันอื่น ๆ ได้แก่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

(ขอให้อธิบายสถานการณ์ในข้อ 11.1 และ 11.2 โดยชี้ให้เห็นประเด็นว่า ปัจจุบันมีสถานการณ์สำคัญทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมอะไรบ้างที่สำคัญ ซึ่งต้องนำข้อมูลมาวางแผนปรับปรุงหรือจัดทำหลักสูตร เช่น นโยบายตามแผนยุทธศาสตร์ ระดับประเทศ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ปัญหาทางเศรษฐกิจ-สังคม เป็นต้น และขอให้ใส่ข้อความที่อ้างอิง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 หรือที่ใหม่กว่าด้วย ทั้งนี้ขอให้เขียนให้กระชับ และ ชัดเจน ไม่ควรเกิน 10-20 บรรทัดในแต่ละหัวข้อ)

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

.....
.....

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

.....
.....

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้ง นี้ และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้

- ให้สรุปขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรตามหลักการ *outcome based education (OBE) อย่างย่อ* ทั้งนี้สามารถอ้างอิง รายละเอียดของการจัดทำหลักสูตรตามหลักการของ OBE ที่แสดงอยู่ในภาคผนวกได้

- ข้อมูลที่ควรแสดงในหัวข้อนี้ ได้แก่

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรเก็บข้อมูลเกี่ยวกับ *learning outcomes* (ประกอบด้วยกลุ่มใดบ้าง และจำนวนผู้ให้ ข้อมูลในแต่ละกลุ่มมีเท่าไร)

วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม (ที่ระบุในข้อ 11) มีผลต่อ *program learning outcomes (PLO)* อย่างไร (เกิด PLO หนึ่ง ๆ เพราะสถานการณ์หรือการพัฒนาในประเด็นใด โดยให้อธิบายเฉพาะประเด็นที่เด่น)

กระบวนการจัดทำรายวิชาได้ใช้กระบวนการใด (เช่น *backward curriculum design* หรือวิธีอื่น ๆ) เพื่อให้มั่นใจว่า รายวิชามีความสอดคล้องกับ PLO (สามารถอ้างรายละเอียดของการจัดทำหลักสูตรตามหลักการของ OBE ที่แสดงอยู่ใน ภาคผนวกได้)

.....
.....

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรสนับสนุนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจนในประเด็นใดบ้าง โดยให้ระบุชื่อยุทธศาสตร์/ชื่อยุทธศาสตร์ย่อย/เป้าประสงค์ และแนวทางการดำเนินการของยุทธศาสตร์ (เข้าถึงแผนยุทธศาสตร์ได้ที่ http://planning.pn.psu.ac.th/plan_doc/procedure/docs_procedure/200_1557216055.pdf) และควรสรุปอย่างย่อว่า

PLO (program learning outcomes) ของหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันอย่างไร อีกทั้ง PLO สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์อย่างไร ทั้งนี้สามารถอ้างอิงรายละเอียดของการจัดทำหลักสูตรตามหลักการของ OBE ในประเด็นนี้ (ความสอดคล้องของ PLO-วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน) ว่าอยู่ในภาคผนวกใด หน้าใด

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

(อธิบายการบริหารจัดการแผนความร่วมมือหรือประสานงานร่วมกับภาควิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาในหลักสูตรอื่นเรียนหรือไม่ ถ้ามีจะดำเนินการอย่างไรเพื่อให้มั่นใจว่ารายวิชาดังกล่าวสนองตอบต่อความต้องการของนักศึกษาในหลักสูตรอื่น และถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก) ไม่ต้องกรอกข้อมูลในหัวข้อนี้หากไม่มีรายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น หรือหากไม่มีรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาบังคับ ซึ่งเปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตร..... จำนวน.....รายวิชา ได้แก่
xxx-xxx
- หมวดวิชาเลือก ซึ่งเปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตร..... จำนวน.....รายวิชา ได้แก่
xxx-xxx
- วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/การค้นคว้าวิจัย ซึ่งเปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตร.....
จำนวน.....รายวิชา ได้แก่
xxx-xxx
- ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- หมวดวิชาบังคับ ซึ่งเปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตร.....
จำนวน.....รายวิชา ได้แก่
xxx-xxx
- หมวดวิชาเลือก ซึ่งเปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตร.....
จำนวน.....รายวิชา ได้แก่
xxx-xxx
- วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/การค้นคว้าวิจัย ซึ่งเปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตร.....
จำนวน.....รายวิชา ได้แก่
xxx-xxx
- ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

(ควรเขียนให้เห็นถึงการบริหารจัดการ (กำกับดูแล) การประสานกับคณะอื่นที่เปิดสอนรายวิชาในหลักสูตรนี้ เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการเรียนการสอนนั้นสัมฤทธิ์ผล โดยอธิบายเป็นข้อ ๆ ให้กระชับ และชัดเจน ถ้าไม่มีข้อมูลในข้อ 13.1 และ 13.2 ให้ใส่คำว่า “ไม่มี”)

(1)

(2)

(3)

หมายเหตุ ข้อ 13.1 และ ข้อ 13.2 ให้เลือกกรอกข้อมูลเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้อง หากข้อมูลไหนที่ไม่เกี่ยวข้องให้ตัดออก

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญหลักการและเหตุผล/ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ได้กำหนดว่า ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก จะต้องแตกต่างกัน โดยระดับปริญญาโทมุ่งให้ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอกจะต้องมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา งาน สังคม และประเทศ ดังนั้นหลักสูตรที่มีทั้งปริญญาโทและเอกต้อง กำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ให้ต่างกัน

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรควรระบุหลักการ ความเชื่ออันเป็นพื้นฐาน หรือ *guiding principles* ที่หลักสูตรใช้ในการจัดการศึกษา โดย ต้องสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้หลักสูตรอาจใช้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาเป็น แนวทางได้ สำหรับปรัชญาที่เป็น *guiding principles* ของหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน อาจเหมือนกันได้ แต่ต้องมีปรัชญาบางส่วนที่ต่างกันด้วยดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

ทั้งนี้ ส่วนหนึ่งของปรัชญาอาจระบุว่าหลักสูตรมุ่งผลิตมหาบัณฑิตหรือดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะอย่างไร (แต่ไม่ จำเป็นต้องระบุก็ได้ เพราะมีอยู่ในหัวข้อวัตถุประสงค์แล้ว) โดยเขียนแสดงให้เห็นว่าจะผลิตมหาบัณฑิตหรือดุษฎีบัณฑิตให้ มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งและคุณลักษณะดังกล่าวเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนา สังคม และประเทศอย่างไร หลักสูตรดุษฎีบัณฑิตและมหาบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันควรระบุคุณลักษณะที่ต่างกัน

หมายเหตุ: ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงเป็นการจัดการศึกษาตามแนวทางพัฒนาการนิยม (Progressivism) โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และพัฒนา จากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะ นำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน.... การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย”

จากหลักการดังกล่าวข้างต้นนำสู่การจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education) โดยพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ที่มหาวิทยาลัยเชื่อว่าสามารถตอบสนองหลักการดังกล่าวได้ คือ การจัดหลักสูตรการเรียน การสอนที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning) การทำโครงการเป็นฐานในการเรียนรู้ (Project-based Learning) และการเรียนรู้โดยการ บริการสังคม (Service Learning) และยึดพระราชปณิธานของ สมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อน มนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการดำเนินการ”

1.2 ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล

ให้อธิบายว่า เหตุใดหลักสูตรจึงมีความจำเป็น/มีความสำคัญ หรือเป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือสาธารณชน (นั่นคือ มี สถานการณ์และเหตุผลความจำเป็นอย่างไร จึงต้องมีหลักสูตรนี้ เมื่อมีหลักสูตรนี้แล้วส่งผลให้เกิดประโยชน์อะไร ทั้งใน ด้านพัฒนาวิชาการ พัฒนาการความรู้ในศาสตร์เฉพาะสาขา และพัฒนาวิชาชีพอะไรบ้าง) ทั้งนี้ควรแสดงข้อมูลที่บ่งบอก ความต้องการของตลาดอย่างชัดเจนว่า

- เป็นการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ขาดแคลนเพื่อตอบสนองต่อสภาวะเศรษฐกิจ หรือ
- เป็นไปตามความต้องการของตลาด หรือ
- เป็นความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรเฉพาะด้าน หรือ
- เพื่อเป็นการพัฒนาวิชาชีพ หรือมีเหตุผลจำเป็นอื่น ๆ

1.3 วัตถุประสงค์

(วัตถุประสงค์ต้องครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF หลักสูตรและเขียนให้เห็นความแตกต่างระหว่างระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกันอย่างชัดเจน)

ระดับปริญญาโท

.....

.....

ระดับปริญญาเอก

.....

.....

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

(ระบุแผนพัฒนาหรือแผนการเปลี่ยนแปลงหลักๆ ที่เสนอในหลักสูตร โดยให้ระบุกลยุทธ์สำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อความสำเร็จของแผนนั้น ๆ รวมทั้งตัวบ่งชี้ความสำเร็จ โดยตัวบ่งชี้ควรจะเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินในหมวด 7 ด้วย)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ (ถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบไตรภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์
- ระบบจตุรภาคโดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์
- ระบบอื่น ๆ (ระบุรายละเอียด).....
และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตาม**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563**

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน (ถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

- มีภาคฤดูร้อน ในชั้นปีที่.....(ระบุ).....หรือตามการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร (ต้องไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์/ภาคการศึกษา และไม่ควรเท่ากับระบบใดระบบหนึ่ง ตามข้อ 1.1)
- ไม่มีภาคฤดูร้อน
- อื่นๆ(ระบุ).....

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

(ถ้ามีการจัดการศึกษาที่ในระบบอื่น ๆ ที่มีใช้การในระบบการศึกษาแบบทวิภาคในการจัดการเรียนการสอนให้แสดงการเทียบเคียงกับระบบทวิภาคให้ชัดเจน และถ้าข้อ 1.1 เลือก ระบบทวิภาคให้ใส่คำว่า “ไม่มี”)

.....

.....

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน (ถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

- วัน – เวลาราชการปกติ
ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนพฤษภาคม
- นอกวัน – เวลาราชการ (ระบุ).....
ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนพฤษภาคม

(ถ้าในข้อ 1.2 เลือกแบบมี ภาคฤดูร้อน ขอให้ระบุ เดือนที่เปิดภาคฤดูร้อนในข้อมูลข้างต้นด้วย)

2.2 คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ

(ระบุคุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญของหลักสูตรที่สอดคล้องกับระดับการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ในกรณีที่มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติมต้องระบุให้ครบถ้วนและชัดเจน ถ้าไม่มีแผนการศึกษาใดขอให้ตัดออก)

แผน ก 1

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขา(ระบุ)..... และ/หรือ
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่(ระบุ).....

แผน ก 2

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขา(ระบุ)..... และ/หรือ
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่(ระบุ).....

แผน ข

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขา(ระบุ)..... และ/หรือ
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่(ระบุ).....

แบบ 1.1

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขา(ระบุ)..... และ
- มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก และ/หรือ
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่(ระบุ).....

แบบ 1.2

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก ในสาขา(ระบุ)..... และ
- มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก และ/หรือ
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่(ระบุ).....

แบบ 2.1

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขา(ระบุ)..... และ
- มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก และ/หรือ
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่(ระบุ).....

แบบ 2.2

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก ในสาขา(ระบุ)..... และ
- มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก และ/หรือ
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่(ระบุ).....

และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

- มีเกณฑ์คุณสมบัติเฉพาะ (เช่น เฉพาะนักบริหาร เฉพาะข้าราชการ) (ถ้าไม่มี ขอให้ตัดออก)
-(ระบุ).....

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเขา

(ระบุข้อจำกัดของนักศึกษาที่จะสมัครเขาเรียนในหลักสูตรที่ต้องนำมาประกอบการพิจารณา เช่น นักศึกษาที่มีข้อจำกัดทางทักษะ IT หรือ ภาษา คณิตศาสตร์ หรือการปรับตัวในการเรียน โดยขอให้ระบุเป็นข้อ ๆ ให้กระชับ ชัดเจน)

.....

.....

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

(ระบุกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับปัญหาในข้อ 2.3)

.....

.....

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

(ระบุจำนวนผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรและจำนวนที่คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยระบุข้อมูลแยกตามแผนการศึกษา)

ระดับปริญญาโท

แผนการศึกษา	จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
		256....	256....	256....	256....	256....
แผน ก 1	ชั้นปีที่ 1	X	X	X	X	X
	ชั้นปีที่ 2	-	X	X	X	X
	รวม	X	X	X	X	X
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	X	X	X	X
แผน ก 2	ชั้นปีที่ 1	X	X	X	X	X
	ชั้นปีที่ 2	-	X	X	X	X
	รวม	X	X	X	X	X
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	X	X	X	X
แผน ข	ชั้นปีที่ 1	X	X	X	X	X
	ชั้นปีที่ 2	-	X	X	X	X
	รวม	X	X	X	X	X
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	X	X	X	X

ระดับปริญญาเอก

แผนการศึกษา	จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
		256....	256....	256....	256....	256....
แบบ 1.1	ชั้นปีที่ 1	X	X	X	X	X
	ชั้นปีที่ 2	-	X	X	X	X
	ชั้นปีที่ 3	-	-	X	X	X
	รวม	X	X	X	X	X
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	X	X	X

แผนการศึกษา	จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
		256...	256...	256...	256...	256...
แบบ 1.2	ชั้นปีที่ 1	X	X	X	X	X
	ชั้นปีที่ 2	-	X	X	X	X
	ชั้นปีที่ 3	-	-	X	X	X
	ชั้นปีที่ 4	-	-	-	X	X
	รวม	X	X	X	X	X
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	X	X
แบบ 2.1	ชั้นปีที่ 1	X	X	X	X	X
	ชั้นปีที่ 2	-	X	X	X	X
	ชั้นปีที่ 3	-	-	X	X	X
	รวม	X	X	X	X	X
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	X	X	X
แบบ 2.2	ชั้นปีที่ 1	X	X	X	X	X
	ชั้นปีที่ 2	-	X	X	X	X
	ชั้นปีที่ 3	-	-	X	X	X
	ชั้นปีที่ 4	-	-	-	X	X
	รวม	X	X	X	X	X
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	X	X

2.6 งบประมาณตามแผน

(ให้ระบุเฉพาะงบประมาณในปีที่เริ่มรับนักศึกษาของหลักสูตรนี้ ไม่นับรวมงบประมาณที่มีก่อนหน้านี้ โดยขอข้อมูลจากฝ่ายแผนงานของคณะ)

2.6.1 ระดับปริญญาโท

1) งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	256...	256...	256...	256...	256...
ค่าบำรุงการศึกษา					
ค่าลงทะเบียน					
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
รวมรายรับ					

2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	256...	256...	256...	256...	256...
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร					
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)					
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย					
รวม (ก)					
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์					
รวม (ข)					
รวม (ก) + (ข)					
จำนวนนักศึกษา					
ค่าใช้จ่ายต่อคนต่อปี					

2.6.2 ระดับปริญญาเอก

1) งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	256...	256...	256...	256...	256...
ค่าบำรุงการศึกษา					
ค่าลงทะเบียน					
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
รวมรายรับ					

2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	256...	256...	256...	256...	256...
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร					
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)					
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย					
รวม (ก)					
ข. งบลงทุน					

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
ค่าครุภัณฑ์					
รวม (ข)					
รวม (ก) + (ข)					
จำนวนนักศึกษา					
ค่าใช้จ่ายต่อคนต่อปี					

2.7 ระบบการศึกษา

(ถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

กรณีมีระบบการสอนแบบทางไกล จะต้องจัดทำแบบคำขอการศึกษาทางไกล ตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ดูประกาศได้ที่ <http://www.mua.go.th/users/he-commission/law.php> เรื่อง 1. หลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาโทในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ.2548 2. แนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. 2548

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

2.9 การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรนี้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) มีรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง เช่น การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำจริง การผสมผสานการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียนผนวกกับการเรียนในห้องเรียน ทั้งในรูปแบบของการศึกษาวิจัย การฝึกงาน สหกิจศึกษา การทำงานเพื่อสังคม เป็นต้น โดยจัดให้มีรายวิชาที่สอดแทรก WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ ... (ระบุ).... ของรายวิชาในหลักสูตร (กรณีที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ให้ระบุไว้ด้วย)

(มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบ WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร)

2) กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ... (ระบุ).... ของรายวิชาในหลักสูตร

(มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายวิชาต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิตทฤษฎี และหลักสูตรต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของรายวิชาในหลักสูตร)

3) กำหนดให้ทุกรายวิชาใช้ภาษาอังกฤษร่วมในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ... (ระบุ).... ของรายวิชาในหลักสูตร

(มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกรายวิชาใช้ภาษาอังกฤษร่วมในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาในหลักสูตร)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

(ระบุจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรและระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาในแต่ละแบบที่สัมพันธ์กับการเลือกเรียนของนักศึกษา ซึ่งกำหนดเป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลาหรือแบบศึกษาบางเวลาและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละระดับ)

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร (ถ้าไม่มีแผนการศึกษาใดขอให้ตัดออก และต้องสอดคล้องกับหมวดที่ 1 ข้อ 4 ทั้งนี้หลักสูตรใดที่เปิดสอนหลักสูตรแผน ข จะต้องมีหลักสูตร แผน ก ด้วย)

<input checked="" type="checkbox"/>	แผน ก 1	.....	หน่วยกิต	
	- วิทยานิพนธ์	.....	หน่วยกิต	(ต้องไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต)
<input checked="" type="checkbox"/>	แผน ก 2	.....	หน่วยกิต	(ต้องไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต)
	- หมวดวิชาบังคับ	.....	หน่วยกิต	} ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
	- หมวดวิชาเลือก	.....	หน่วยกิต	
	- วิทยานิพนธ์	.....	หน่วยกิต	(ต้องไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต)
<input checked="" type="checkbox"/>	แผน ข	.....	หน่วยกิต	(ต้องไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต)
	- หมวดวิชาบังคับ	.....	หน่วยกิต	
	- หมวดวิชาเลือก	.....	หน่วยกิต	
	- สารนิพนธ์	.....	หน่วยกิต	(ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต)
<input checked="" type="checkbox"/>	แบบ 1.1	.....	หน่วยกิต	
	- วิทยานิพนธ์	.....	หน่วยกิต	(ต้องไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต)
<input checked="" type="checkbox"/>	แบบ 1.2	.....	หน่วยกิต	
	- วิทยานิพนธ์	.....	หน่วยกิต	(ต้องไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต)
<input checked="" type="checkbox"/>	แบบ 2.1	.....	หน่วยกิต	
	- หมวดวิชาบังคับ	.....	หน่วยกิต	} ต้องไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
	- หมวดวิชาเลือก	.....	หน่วยกิต	
	- วิทยานิพนธ์	.....	หน่วยกิต	(ต้องไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต)
<input checked="" type="checkbox"/>	แบบ 2.2	.....	หน่วยกิต	
	- หมวดวิชาบังคับ	.....	หน่วยกิต	} ต้องไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
	- หมวดวิชาเลือก	.....	หน่วยกิต	
	- วิทยานิพนธ์	.....	หน่วยกิต	(ต้องไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต)

3.1.3 รายวิชา / ชุดวิชา (Module)

มหาวิทยาลัยสนับสนุนให้หลักสูตรจัดรายวิชาเป็นชุดวิชา หรือ โมดูล (module) จำนวนอย่างน้อย 1 ชุดวิชาในหลักสูตร ซึ่งอยู่ในหมวดวิชาใดของหลักสูตรก็ได้ ชุดวิชาโมดูล หมายถึง รายวิชาที่เกิดจากการบูรณาการเนื้อหาที่สัมพันธ์กันและเป็นรายวิชาที่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง (ไม่ให้นำรายวิชามาต่อหรือรวมกันเท่านั้น) กล่าวคือ การเรียนชุดวิชาจะต้องทำให้ผู้เรียนได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่วางไว้ ชุดวิชาต้องสามารถเปิดสอนให้กับนักศึกษาในระบบและผู้เรียนที่ไม่ใช่

นักศึกษา การเปิดสอนสำหรับผู้เรียนที่ไม่ใช่ในศึกษาอาจเป็นการเรียนแบบ short courses ในช่วงเวลาที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย หากสามารถจัดชุดวิชาตามนโยบายการจัดทำหลักสูตรแบบ non-degree ของมหาวิทยาลัยได้จะเป็นการดี

แนวทางการจัดทำชุดวิชาโดยสรุป คือ

1) การจัดทำชุดวิชา (Module) ที่สอดคล้องตามการขอทุนบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ได้มีข้อกำหนดว่า ใน 1 ชุดวิชา จะต้องประกอบด้วย 9 หน่วยกิต ได้แก่

- วิชาบรรยาย จำนวน 5 หน่วยกิต
- วิชาปฏิบัติ จำนวน 4 หน่วยกิต
- ต้องมี MOU กับสถานประกอบการ/องค์กรที่มีความร่วมมืออย่างเป็นทางการ และเป็นลายลักษณ์อักษร และระบุในหมวดที่ 1 ข้อ 5.4 ด้วย

2) หากไม่ได้ขอทุนตามข้อ 1) แล้วนั้น ใน 1 ชุดวิชา จะต้องมีหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต โดยเป็นวิชาบรรยายไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต และวิชาปฏิบัติไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต

ทั้งนี้ สามารถอ่านรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ เว็บไซต์สำนักการศึกษา : <http://www.eduservice.psu.ac.th> หรือ หนังสือที่ มอ 001.12/ว1051 ลงวันที่ 25 พฤศจิกายน 2562 เรื่อง นโยบายการจัดทำหลักสูตรแบบ non degree

3.1.3.1 รายวิชา / ชุดวิชา (Module) (ถ้าไม่มีหมวดวิชาใดขอให้ตัดออก)

หมวดวิชาบังคับ หน่วยกิต

xxx - xxxชื่อวิชาภาษาไทย..... n((x)-y-z) หรือ x(x-x-x)

(.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)

xxx - xxx ชุดวิชา.....(ชื่อวิชาภาษาไทย)..... หน่วยกิต

(.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)

หมวดวิชาบังคับเลือก หน่วยกิต

xxx - xxxชื่อวิชาภาษาไทย..... n((x)-y-z) หรือ x(x-x-x)

(.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)

xxx - xxx ชุดวิชา.....(ชื่อวิชาภาษาไทย)..... หน่วยกิต

(.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)

หมวดวิชาเลือก หน่วยกิต

xxx - xxxชื่อวิชาภาษาไทย..... n((x)-y-z) หรือ x(x-x-x)

(.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)

xxx - xxx ชุดวิชา.....(ชื่อวิชาภาษาไทย)..... หน่วยกิต

(.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)

หมายเหตุ นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือ สถาบันการศึกษาอื่นๆ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อสังเกตของ อว.ระบุว่า รายวิชาในหมวดวิชาเลือกระหว่างหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก จะต้องระบุแยกกัน โดยให้เห็นความแตกต่างกันอย่างชัดเจน (หลักสูตรปริญญาโทและเอกไม่ควรมึวิชาเลือกเหมือนกันทั้งหมดเพราะจะทำให้ไม่เห็นความแตกต่าง) โดยหลักสูตรระดับปริญญาเอกต้องจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Advanced course และ

สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันเดิมเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน นักศึกษาควรต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ไม่ใช่รายวิชาเดิมในระดับปริญญาโทเพิ่มเติมด้วย

หมวดวิชาสัมมนา	..... หน่วยกิต
xxx - xxx .....ชื่อวิชาภาษาไทย.....	n((x)-y-z) หรือ x(x-x-x)
(.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)	

(ถ้าลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต ให้ระบุเครื่องหมายดอกจัน “*” และใส่ข้อความต่าง ๆ ในหมายเหตุ)

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์	..... หน่วยกิต
xxx - xxx .....ชื่อวิชาภาษาไทย.....	x(x-x-x)
(.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)	

(หมายเหตุ การเขียนตัวเลขจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงบรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง จะต้องให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยดูรายละเอียดได้จาก https://grad.psu.ac.th/images/files/GraduateManual/2_4_10.1.pdf และตามหนังสือที่ ศธ 0506(1)/11395 เรื่อง การกำหนดวิธีเขียนจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา active learning ลงวันที่ 14 พฤศจิกายน 2561 โดยมีสาระสำคัญคือ เนื่องจากการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติต่าง ๆ ที่หลากหลาย โดยกำหนดว่าในทุกๆรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว นั้น จะต้องมีการบูรณาการแบบ active learning เข้าไปสอดแทรกในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของ ชั่วโมงบรรยายด้วย ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาและการเขียนจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาดังกล่าวสอดคล้องกัน มหาวิทยาลัยจึงกำหนดแนวทางการเขียนจำนวนหน่วยกิต ดังนี้ คือ n((x)-y-z) โดย (x) หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ active learning)

3.1.3.2 ความหมายของรหัสวิชา

(ตัวเลข 3 ตัวแรกต้องอธิบายความหมายแต่ละรหัสให้ชัดเจน เช่น 560 หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเกษตรศาสตร์ และตัวเลขหลักสิบ ในระดับบัณฑิตศึกษาไม่ควรมีคำว่า พื้นฐาน/แนะนำ/ทั่วไป/ หรือคำว่า Basic/Introduction/General รวมทั้งในคำอธิบายรายวิชาด้วย)

รหัสวิชา ประกอบด้วยรหัสตัวเลข 6 หลัก มีความหมายดังต่อไปนี้

ตัวเลข 3 ตัวแรก หมายถึง ภาควิชาหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในรายวิชานั้น ๆ

ตัวเลขหลักร้อย หมายถึง ชั้นปีหรือระดับการศึกษาของรายวิชานั้น

เลข 4 หมายถึง

เลข 5 หมายถึง

เลข 6 หมายถึง

เลข 7 หมายถึง

ตัวเลขหลักสิบ หมายถึง วิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

เลข 0 หมายถึง กลุ่มวิชา.....

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชา.....

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชา.....

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชา.....

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชา.....

เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชา.....

- เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิชา.....
- เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชา.....
- เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชา.....
- เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชา.....

ตัวเลขหลักหน่วย หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

3.1.3.3 ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

- รายวิชาที่จัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี ให้ระบุการเขียนหน่วยกิต เช่น 3(2-3-4) ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

- ตัวเลขที่ 1 (3) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม
- ตัวเลขที่ 2 (2) หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์
- ตัวเลขที่ 3 (3) หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์
- ตัวเลขที่ 4 (4) หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

- รายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) เช่น 3((3)-0-6) มีความหมายดังต่อไปนี้

- ตัวเลขที่ 1 (3) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม
- ตัวเลขที่ 2 ((3)) หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ active learning
- ตัวเลขที่ 3 (0) หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์
- ตัวเลขที่ 4 (6) หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

กรณีรายวิชาใดที่ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิต และให้แสดงเครื่องหมาย “ดอกจัน” ในรายวิชานั้นว่า “ไม่นับหน่วยกิต” ตัวอย่าง เช่น

ชั้นปีที่ ภาคการศึกษาที่

xxx - xxx ชื่อวิชาภาษาไทย.....*	3(ระบุ x-x-x)	หน่วยกิต
(.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)		
xxx - xxx ชื่อวิชาภาษาไทย.....	3(ระบุ (x)-y-z)	หน่วยกิต
(.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)		
xxx - xxx ชื่อวิชาภาษาไทย.....	4(ระบุ x-x-x)	หน่วยกิต
(.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)		
xxx - xxx ชุติวิชา.....(ชื่อวิชาภาษาไทย).....	5(ระบุ (x)-y-z)	หน่วยกิต
(.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)		
รวม	12(ระบุ x-y-z)	หน่วยกิต

* ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา (Module)

(การเขียนคำอธิบายรายวิชา ขอให้ดำเนินการดังนี้

1. ระบุคำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเนื้อหาจะต้องสอดคล้องกัน
2. การเขียนคำอธิบายรายวิชาให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยดูรายละเอียดได้จาก https://grad.psu.ac.th/images/files/GraduateManual/2_4_11.pdf

การเขียนคำอธิบายรายวิชาขอให้เขียนโดยกำหนดเนื้อหาสาระให้ชัดเจนและครอบคลุมชื่อรายวิชา ปริมาณเนื้อหาสาระสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษต้องสอดคล้องกัน โดยมีหลักในการเขียน คือ

แนวทางเดิม

(ภาษาไทย) เขียนเป็นวลี กระชับ มีเฉพาะเนื้อหาโดยไม่ต้องมีส่วนของกระบวนการ เช่น คำว่า ศึกษา..... เป็นวิชาที่ว่าด้วย..... ให้นักศึกษา..... และไม่ใช่เครื่องหมายวรรคตอน กรณีเป็นศัพท์เฉพาะที่เป็นคำภาษาอังกฤษให้เขียนเป็นภาษาไทยตามที่ราชบัณฑิตยสภากำหนด กรณีไม่มีศัพท์เฉพาะ ให้เขียนทับศัพท์เป็นภาษาไทยตามหลักเกณฑ์ที่ราชบัณฑิตยสภากำหนด

(ภาษาอังกฤษ) ให้ขึ้นต้นอักษรแรกด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ ที่เหลือใช้ตัวพิมพ์เล็ก ยกเว้นชื่อเฉพาะ และใช้เครื่องหมายวรรคตอน ระหว่างวลีที่มีเนื้อหาเดียวกันหรือสัมพันธ์กันในกลุ่มเนื้อหาเดียวกันด้วยเครื่องหมายจุลภาค และเมื่อหมดกลุ่มเนื้อหานั้นให้คั่นด้วยเครื่องหมายอัฒภาค (;) สลับกันไปจนจบคำอธิบายรายวิชา โดยไม่ต้องมีเครื่องหมายมหัพภาค (full stop)

แนวทาง OBE (สำหรับหลักสูตรใหม่ที่เปิดสอนปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป)

(ภาษาไทย) เขียนขอบเขตของสาระรายวิชา/ชุดวิชา โดยเขียนเป็นวลี กระชับ มีเฉพาะเนื้อหาโดยไม่ต้องมีส่วนของกระบวนการ เช่น คำว่า ศึกษา..... เป็นวิชาที่ว่าด้วย..... ให้นักศึกษา..... เป็นต้น และไม่ใช่เครื่องหมายวรรคตอน กรณีเป็นศัพท์เฉพาะที่เป็นคำภาษาอังกฤษให้เขียนเป็นภาษาไทยตามที่ราชบัณฑิตยสภากำหนด กรณีไม่มีศัพท์เฉพาะ ให้เขียนทับศัพท์ เป็นภาษาไทยตามหลักเกณฑ์ที่ราชบัณฑิตยสภากำหนด และย่อหน้าด้วยการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา โดยระบุเป็นข้อๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1.....
- 2.....
- 3.....

(ภาษาอังกฤษ) ให้ขึ้นต้นอักษรแรกด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ ที่เหลือใช้ตัวพิมพ์เล็ก ยกเว้นชื่อเฉพาะ และใช้เครื่องหมายวรรคตอน ระหว่างวลีที่มีเนื้อหาเดียวกันหรือสัมพันธ์กันในกลุ่มเนื้อหาเดียวกันด้วยเครื่องหมายจุลภาค (,) และเมื่อหมดกลุ่มเนื้อหานั้น ให้คั่นด้วยเครื่องหมายอัฒภาค (;) สลับกันไปจนจบคำอธิบายรายวิชา โดยไม่ต้องมีเครื่องหมายมหัพภาค (full stop)

Learning Outcome

- 1.....
- 2.....
- 3.....

xxx – xxx ชื่อวิชาภาษาไทย..... n((x)-y-z) หรือ x(x-x-x)
 (..... ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)
 คำอธิบายรายวิชา.....

xxx – xxx ชูติวิชา..... ชื่อวิชาภาษาไทย..... n((x)-y-z) หรือ x(x-x-x)
 (..... ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)
 คำอธิบายรายวิชา.....

ตัวอย่างการเขียนคำอธิบายรายวิชา

322-101 แคลคูลัส 1 3((3)-0-6)

(Calculus I)

รายวิชาบังคับเรียนก่อน : -

Prerequisite: -

ฟังก์ชันและกราฟ ลิมิตและความต่อเนื่อง อนุพันธ์และการประยุกต์ ปริพันธ์และการ

ประยุกต์

ผลลัพธ์การเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถ

1. คำนวณหาค่าอนุพันธ์เพื่อนำไปวาดกราฟของฟังก์ชัน

2. แก้ปัญหาโจทย์เรื่องอัตราสัมพันธ์ได้

3. คำนวณหาค่าปริพันธ์เพื่อนำไปแก้ปัญหาในการหาพื้นฐานภายใต้เส้นโค้ง หาปริมาตร หา

ความยาวส่วนโค้ง และหาพื้นที่ผิวได้

Functions and graphs; limits and continuity; derivatives and applications;

integrals and applications

Learning outcomes: Students are able to

1. calculate derivative and draw graphs of functions

2. solving the problem of relative rates

3. calculate integrals which could solve the problem of area between curves,

volumes, length of a curve and surface area

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อ 10 ทั้งนี้ คุณวุฒิที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร ต้องเป็นไปตามแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ข้อ 9.2 (<http://www.grad.psu.ac.th/practice.php>) นั่นคือ คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชาที่ประกาศไปแล้ว หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชาหรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้อ้างอิงจากกลุ่มสาขาวิชาเดียวกันในตารางของ ISCED (International Standard Classification of Education) หากไม่มีคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร อาจารย์ต้องมีงานวิจัยในเรื่องที่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนในหลักสูตรได้
2. กรณีอาจารย์ใหม่ที่จะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องเป็นไปตามแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ข้อ 9.3 (อาจารย์ใหม่ ในที่นี้หมายถึง อาจารย์ที่เพิ่งได้รับบรรจุให้เข้าทำงาน) กรณีอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษานุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอก หรือเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ ชิ้น ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ ชิ้น ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ ชิ้น ภายใน ๕ ปี
3. กรณีชาวต่างประเทศ ให้ระบุเลข passport แทนเลขประจำตัวประชาชน และให้แนบสัญญาจ้างที่มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 9 เดือน ไว้ที่ภาคผนวกด้วย
4. กรณีวุฒิการศึกษาใด สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศขอให้ระบุชื่อสถาบันและชื่อประเทศต่อท้ายวุฒิการศึกษาด้วย
5. อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ทำหน้าที่เป็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ขอให้ระบุชื่อในตารางหัวข้อนี้ด้วย ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม/สารนิพนธ์ร่วม อาจแสดงชื่อในตารางนี้หรือไม่ก็ได้

ที่	เลขประจำตัวประชาชน (ระบุครบ 13 หลัก)	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
1	x-xxxx-xxxx-xx-x	ศ./รศ./ผศ./อาจารย์	นาย/นาง/นางสาว...	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2551 2548 2538	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	เคมี เคมี เคมี	University of Missouri-Columbia, U.S.A., ม.ธรรมศาสตร์, ม.สงขลานครินทร์,	ดูภาคผนวก..... หน้า.....
2	x-xxxx-xxxx-xx-x	ศ./รศ./ผศ./อาจารย์	นาย/นาง/นางสาว...						ดูภาคผนวก..... หน้า.....

ที่	เลขประจำตัวประชาชน (ระบุครบ 13 หลัก)	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
3	x-xxxx-xxxx-xx-x	ศ./รศ./ผศ./อาจารย์	นาย/นาง/นางสาว...						ดูภาคผนวก..... หน้า.....

3.2.2 อาจารย์ประจำ (ถ้ามี)

อาจารย์ประจำ หมายถึง อาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่ทำหน้าที่สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม/สารนิพนธ์ร่วม ต้องมีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ข้อ 10 กรณีไม่มี ให้ใส่คำว่า “ไม่มี” **หัวข้อนี้ไม่จำเป็นต้องระบุข้อมูลก็ได้**

ที่	เลขประจำตัวประชาชน (ระบุครบ 13 หลัก)	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ช.ม.)/ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
1	x-xxxx-xxxx-xx-x	ศ./รศ./ผศ./ อาจารย์	นาย/นาง/ นางสาว...	ปริญญาเอก	2551	Ph.D.	Chemistry	University of Missouri- Columbia, U.S.A.	2564 : ช.ม.	ดูภาคผนวก..... หน้า.....
				ปริญญาโท	2548	วท.ม.	เคมี	ม.ธรรมศาสตร์	2566 : ช.ม.	
				ปริญญาตรี	2538	วท.บ.	เคมี	ม.สงขลานครินทร์	2567 : ช.ม.	
2	x-xxxx-xxxx-xx-x	ศ./รศ./ผศ./ อาจารย์	นาย/นาง/ นางสาว...						ดูภาคผนวก..... หน้า.....	

3.2.3 อาจารย์พิเศษที่เป็นอาจารย์ผู้สอน (ถ้ามี)

(อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ถ้าไม่มี ให้ใส่คำว่า “ไม่มี” โดยอาจรระบุข้อความว่า “หลักสูตรจะเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทั้งจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย และภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งจากภาครัฐและเอกชน” หากมี ให้ระบุข้อมูลให้ถูกต้อง โดยจะต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อ 10)

ที่	เลขประจำตัวประชาชน (ระบุครบ 13 หลัก)	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ช.ม.)/ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
1	x-xxxx-xxxx-xx-x	ศ./รศ./ผศ./ อาจารย์	นาย/นาง/ นางสาว...	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2551 2548 2538	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	เคมี เคมี เคมี	Missouri-Columbia, U.S.A., ม.ธรรมศาสตร์, ม.สงขลานครินทร์,	2564 : ช.ม. 2565 : ช.ม. 2566 : ช.ม. 2567 : ช.ม.	ดูภาคผนวก..... หน้า.....
2	x-xxxx-xxxx-xx-x	ศ./รศ./ผศ./ อาจารย์	นาย/นาง/ นางสาว...							ดูภาคผนวก..... หน้า.....

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

(หากหลักสูตรมีการระบุข้อมูลในหัวข้อนี้ จะต้องรายงานตามมคอ.4 และ มคอ.6 ไปยังมหาวิทยาลัยทุกภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนรายวิชาที่เกี่ยวข้อง)

(สรุปโดยย่อเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติ ฝึกตามคลินิกหรือฝึกงาน ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ถ้าไม่มี ให้ใส่คำว่า “ไม่มี” และไม่ ต้องใส่ข้อ 4.1 - 4.3)

.....

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

(ลงรายการสำคัญๆ ของมาตรฐานผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ภาคสนามที่ต้องการ และควรกำหนดให้สอดคล้อง กับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู้อยายวิชา (Curriculum Mapping)

.....

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่..... ของปีการศึกษาที่

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

.....(ระบุ)..... วันต่อสัปดาห์เป็นเวลา.....(ระบุ).....สัปดาห์ หรือจัดเต็มเวลาใน.....(ระบุ).....ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ทั้งวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์)

ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการช่วยเหลือและรับผิดชอบต่อสังคม จึงมีนโยบายสนับสนุน และส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ดำเนินการพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับภาคผู้ประกอบการหรือสังคม (Social Engagement) อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การทำโครงการหรืองานวิจัยจึงต้องตอบสนองการเป็น “University Social Engagement” กล่าวคือ เป็นการทำงานเชิงวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคผู้ประกอบการหรือสังคมบนหลักการ พื้นฐาน 4 ประการ ได้แก่

- 1) Partnership): การวิจัยในหลักสูตรของนักศึกษาควรเป็นการร่วมคิด-ร่วมทำงานวิจัยแบบเป็นหุ้นส่วนกับผู้ประกอบการ ชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ ซึ่งเป็นผู้ใช้ผลงานวิจัย ดังนั้น หลักสูตรควรระบุข้อกำหนดในการกำกับให้หัวข้อวิจัยเป็นการคิดร่วมกัน ระหว่างหลักสูตร นักศึกษา และผู้ประกอบการ-ชุมชน-หน่วยงานภายนอก หรือผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัย หรือข้อกำหนดอื่น ๆ ที่สะท้อน partnership
- 2) ผลการวิจัยต้องก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (Mutual benefit) นั่นคือ ทั้งมหาวิทยาลัยและหุ้นส่วนได้ ประโยชน์จากงานวิจัยนั้น
- 3) หลักสูตรมีการใช้ความรู้ทางวิชาการและเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน (Scholarship) ระหว่างหุ้นส่วนในการวิจัยที่ทำร่วมกันนั้น และ
- 4) เกิดผลกระทบต่อสังคมที่ประเมินได้ (Social impact)

จึงขอให้แต่ละหลักสูตรอธิบายอย่างชัดเจนว่า โครงการวิจัยมีลักษณะของ Social Engagement อย่างไร

ระดับปริญญาโท

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

(ระบุข้อมูลโดยสรุป ข้อกำหนดในการทำโครงการหรืองานวิจัยทั้งวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ อธิบายกระบวนการทำวิจัย โครงการ ตามรายวิชาที่กำหนด ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา มีการนำเสนอผลงานโครงการด้วยวิธีใด และต้องผ่านการประเมินผลอย่างไร)

.....
.....

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

(ระบุมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักๆที่ต้องการจากการทำโครงการหรืองานวิจัยทั้งวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ โดยกำหนดให้สอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

.....
.....

5.3 ขวงเวลา (ระบุให้สอดคล้องกับการลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ที่ระบุไว้ในแผนการศึกษา) ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่.....ของปีการศึกษาที่.....ถึงภาคการศึกษาที่..... ของปีการศึกษาที่.....

5.4 จำนวนหน่วยกิต หน่วยกิต

(ระบุให้สอดคล้องกับการลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ที่ระบุไว้ในแผนการศึกษา)

5.5 การเตรียมการ (อธิบายอย่างย่อเกี่ยวกับการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นักศึกษา)

.....
.....

5.6 กระบวนการประเมินผล (อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล รวมทั้งกลไกสำหรับการทวนสอบมาตรฐาน)

.....
.....

ระดับปริญญาเอก

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

(ระบุข้อมูลโดยสรุป ข้อกำหนดในการทำโครงการหรืองานวิจัย อธิบายกระบวนการทำวิจัย โครงการ ตามรายวิชาที่กำหนด ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา มีการนำเสนอผลงาน โครงการด้วยวิธีใด และต้องผ่านการประเมินผลอย่างไร)

.....
.....

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

(ระบุมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักๆที่ต้องการจากการทำโครงการหรืองานวิจัย โดยกำหนดให้สอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

.....
.....

5.3 **ช่วงเวลา** (ระบุให้สอดคล้องกับการลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ที่ระบุไว้ในแผนการศึกษา)
ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่.....ของปีการศึกษาที่.....ถึงภาคการศึกษาที่.....ของปีการศึกษาที่.....

5.4 **จำนวนหน่วยกิต** หน่วยกิต
(ระบุให้สอดคล้องกับการลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ที่ระบุไว้ในแผนการศึกษา)

5.5 **การเตรียมการ** (อธิบายอย่างย่อเกี่ยวกับการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางดานวิชาการแก่นักศึกษา)
.....
.....

5.6 **กระบวนการประเมินผล** (อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล รวมทั้งกลไกสำหรับการทวนสอบมาตรฐาน)
.....
.....

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

(ระบุลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่นอกเหนือไปจากความคาดหวังโดยทั่ว ๆ ไปที่สถาบัน คณะหรือ ภาควิชา พยายามพัฒนาให้มีขึ้นในตัวองนักศึกษาของหลักสูตรนี้เป็นพิเศษ เช่น คุชภูิบัณฑิตซึ่งมีความสามารถพิเศษเฉพาะในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในความเป็นผู้นำอย่างโดดเด่น หรือมีความมุ่งมั่นในการให้บริการสาธารณะ หรือมีทักษะทาง IT ในระดับสูง

ในแต่ละคุณลักษณะดังกล่าว กรุณาแสดงกลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษาที่จะใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะเหล่านั้น)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561

(1) PLOs ควรมีความแตกต่างกันระหว่างระดับปริญญาโทและปริญญาเอก โดยมีความลุ่มลึกตามคุณวุฒิที่สูงขึ้น

(2) PLOs ของหลักสูตรจะต้องมีทั้งลักษณะที่เป็น

- ชนิดทั่วไป (Generic) เป็นผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถใช้ได้ในหลายมิติของการดำเนินชีวิต เช่น ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้ในงานอาชีพ เช่น ความสามารถในการนำเสนอด้วยภาษาอังกฤษ

- ชนิดเฉพาะสาขา (Specific) เป็นผลการเรียนรู้ที่ใช้ในสาขาวิชานั้น ๆ เช่น ความสามารถวินิจฉัยโรคของผู้ป่วย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป (Generic Skill)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skill)	มาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561		
			ผู้เรียน (Learner)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ (Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen)
PLO1.....					
1.1..... (Sub PLOs ถ้ามี)	✓		✓		✓
1.2..... (Sub PLOs ถ้ามี)	✓				
PLO2.....					
2.1..... (Sub PLOs ถ้ามี)		✓		✓	
2.2..... (Sub PLOs ถ้ามี)		✓	✓		
PLO3.....		✓			✓
PLO.....					

3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ / มคอ.1 สาขา/สาขาวิชา..... พ.ศ..... / มาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติระดับปริญญาโท

(คำอธิบาย สำหรับระดับปริญญาโท ที่ไม่มี มคอ. 1)

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
- 1.2 ริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข
- 1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและสังคม

2. ความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชา ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2.2 มีความเข้าใจในวิธีพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อผลงานวิจัยในปัจจุบันที่ต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชา ทั้งวิชาการและวิชาชีพ

3. ทักษะทางปัญญา

- 3.1 ใช้ความรู้ทางทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ
- 3.2 พัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหาทางวิชาการและวิชาชีพ
- 3.3 สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อสังเคราะห์ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ
- 3.4 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาการและวิชาชีพได้ด้วยตนเอง
- 4.2 สามารถวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้
- 4.3 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่เพื่อการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ
- 4.4 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ
- 5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป
- 5.3 สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการวิจัย

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติระดับปริญญาเอก

(คำอธิบาย สำหรับระดับปริญญาเอก ที่ไม่มี มคอ. 1)

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ เชิงโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ
- 1.2 ริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข
- 1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและสังคมที่กว้างขวางขึ้น

2. ความรู้

- 2.1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ เพื่อนำมาพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 2.2 รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับของสาขาวิชาเพื่อแก้ไขประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น
- 2.3 มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาการและวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3. ทักษะทางปัญญา

- 3.1 ใช้ความรู้ทางทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์และพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
- 3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวความคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชา
- 3.4 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความสามารถระดับสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- 4.2 สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตัวเอง
- 4.3 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่เพื่อการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ
- 4.4 แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน
- 5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป
- 5.3 สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการวิจัย

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ / มคอ.1 สาขา/สาขาวิชา.....พ.ศ..... / มาตรฐานวิชาชีพ
ระดับปริญญาโท

กรณีหลักสูตร/สาขาวิชา มี มคอ.1 ให้เทียบกับ มคอ. 1 สำหรับหลักสูตรไม่มี มคอ.1 ให้เทียบกับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ข้อมูลจากหน้าที่ 28-29)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้		ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	
PLO1..... 1.1..... (Sub PLOs ถ้ามี) 1.2..... (Sub PLOs ถ้ามี)	✓							✓									
PLO2..... 2.1..... (Sub PLOs ถ้ามี) 2.2..... (Sub PLOs ถ้ามี)			✓			✓					✓						✓
PLO3.....		✓							✓								✓
PLO.....				✓	✓						✓		✓	✓			

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ / มคอ.1 สาขา/สาขาวิชา.....พ.ศ..... / มาตรฐานวิชาชีพ

ระดับปริญญาเอก

กรณีหลักสูตร/สาขาวิชา มี มคอ.1 ให้เทียบกับ มคอ. 1 สำหรับหลักสูตรไม่มี มคอ.1 ให้เทียบกับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ข้อมูลจากหน้าที่ 28-29)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	คุณธรรมจริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี					
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	
PLO1.....																					
1.1..... (Sub PLOs ถ้ามี)	✓																				
1.2..... (Sub PLOs ถ้ามี)			✓					✓										✓			
PLO2.....																					
2.1..... (Sub PLOs ถ้ามี)									✓			✓									
2.2..... (Sub PLOs ถ้ามี)														✓							
PLO3.....		✓		✓			✓				✓							✓		✓	
PLO.....					✓	✓							✓		✓	✓				✓	

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล

- 1) การเขียนต้องมีเนื้อหาที่แสดงความสอดคล้องระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การวัดและการประเมินผล โดยแสดงข้อมูลแยกในแต่ละ PLOs เช่น หากผลการเรียนรู้ คือ การปฏิบัติได้ การสอนต้องไม่ใช้การบรรยายเพียงอย่างเดียวและไม่ควรใช้การสอบข้อเขียนเพียงอย่างเดียว เป็นต้น
- 2) คำอธิบายเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนที่จะใช้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะเหล่านั้น ควรใช้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรเขียนในลักษณะ Action verb โดยให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร
- 3) วิธีการวัดและประเมินผลที่จะใช้ในรายวิชาต่าง ๆ
- 4) ความหมายของผลลัพธ์ผู้เรียน สามารถดูข้อมูลได้ที่ <http://www.eduservice.psu.ac.th/index.php/agencies-sub/curriculum-unit-sub?id=171> หัวข้อ “ความหมายของผลลัพธ์ผู้เรียน”

ระดับปริญญาโท

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO1.....		
1.1..... (Sub PLOs ถ้ามี)	1)	1)
1.2..... (Sub PLOs ถ้ามี)	2)	2)
PLO2.....		
2.1..... (Sub PLOs ถ้ามี)	1)	1)
2.2..... (Sub PLOs ถ้ามี)	2)	2)
PLO3.....	1)	1)
PLO.....	1)	1)

ระดับปริญญาเอก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO1.....		
1.1..... (Sub PLOs ถ้ามี)	1)	1)
1.2..... (Sub PLOs ถ้ามี)	2)	2)
PLO2.....		
2.1..... (Sub PLOs ถ้ามี)	1)	1)
2.2..... (Sub PLOs ถ้ามี)	2)	2)
PLO3.....	1)	1)
PLO.....	1)	1)

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)

(แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบ PLOs ใดบ้าง โดยระบุว่า เป็นความรับผิดชอบหลัก (หมายถึง เป็นการดำเนินการสอน และมีการวัด ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) หรือ ความรับผิดชอบรอง (หมายถึง เป็นการดำเนินการสอน แต่ไม่จำเป็นต้องมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หากรายวิชาใดไม่ระบุความรับผิดชอบหลัก หรือ ความรับผิดชอบรอง หมายถึง ผู้สอนไม่คาดว่าจะเกิดผลการเรียนรู้ในรายวิชานั้น) ซึ่งการกำหนดความรับผิดชอบหลัก หรือความรับผิดชอบรอง จะต้องเป็นไปตามที่ อว.กำหนด)

ระดับปริญญาโท

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาและหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1		PLO2		PLO3	PLO.....
	1.1 <i>(Sub PLOs ถ้ามี)</i>	1.2 <i>(Sub PLOs ถ้ามี)</i>	2.1 <i>(Sub PLOs ถ้ามี)</i>	2.2 <i>(Sub PLOs ถ้ามี)</i>		
xxx-xxx (x-y-z)						
xxx-xxx ((x)-y-z)						

ระดับปริญญาเอก

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาและหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1		PLO2		PLO3	PLO.....
	1.1 <i>(Sub PLOs ถ้ามี)</i>	1.2 <i>(Sub PLOs ถ้ามี)</i>	2.1 <i>(Sub PLOs ถ้ามี)</i>	2.2 <i>(Sub PLOs ถ้ามี)</i>		
xxx-xxx (x-y-z)						
xxx-xxx ((x)-y-z)						

การจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบฯ สามารถศึกษาได้ที่ http://www.mua.go.th/users/bhes/front_home/TOF27022555/taf03.pdf ทั้งนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้รวบรวมข้อสังเกตและข้อเสนอแนะจากอว. ดังนี้

1. ขอให้แสดงการกระจาย Curriculum Mapping แต่ละรายวิชาให้ครบทุก PLOs โดยไม่จำเป็นต้องระบุความรับผิดชอบหลัก หรือ ความรับผิดชอบรองให้ครบทุกข้อย่อยในแต่ละ PLOs และ/หรือ Sub PLOs เช่น PLO1 มี Sub PLOs 5 ข้อย่อย อาจระบุความรับผิดชอบหลัก หรือความรับผิดชอบรอง เพียง 3-4 ข้อย่อย เป็นต้น
2. อว. กำหนดให้แต่ละรายวิชาในทุก ๆ หมวดวิชา ต้องมีผลการเรียนรู้ครบทุกด้าน อย่างน้อยร้อยละ 50 ส่วนแต่ละรายวิชาที่เหลืออีกร้อยละ 50 ต้องมีผลการเรียนรู้ อย่างน้อย 3 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ และ ด้านทักษะทางปัญญา และรวมทั้งหลักสูตรต้องมีผลการเรียนรู้ครบทุกด้าน ดังนั้น PLOs ของหลักสูตรที่สัมพันธ์กับ 3 ด้านดังกล่าวต้องเป็นไปตามที่อว.กำหนดด้วย
3. ต้องระบุรายวิชาให้ครบทุกรายวิชาที่ปรากฏในหมวดที่ 1 ข้อ 13 (ถ้ามี) และ หมวดที่ 3 ข้อ 3

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

(โดยเขียนในลักษณะบรรยายความ หรือเขียนเป็นข้อ ๆ โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน (อาจเรียกว่า DOE: desirable outcomes of education) ซึ่งมีสาระสำคัญที่ครอบคลุมผลลัพธ์ 3 เรื่อง (www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/E/199/T19.PDF) คือ

1) บุคคลผู้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ : **Learner Person** คือ เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม : **Co- Creator** คือ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ

3) พลเมืองที่เข้มแข็ง : **Active Citizen** กล่าวหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen คือ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ความเป็นไทย ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

กล่าวคือ ผู้เรียนจะได้รับผลลัพธ์จากการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละชั้นปีเป็นอย่างไร โดยแสดงให้เห็นพัฒนาการของแต่ละชั้นปี และจะต้องมีความสอดคล้องกับ PLOs ที่หลักสูตรกำหนดไว้ ทั้งนี้ ต้องอธิบายให้เห็นว่า นักศึกษาทั้ง 2 ระดับปริญญาได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันอย่างไรบ้าง รวมทั้งแสดงให้เห็นถึงความเป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตรด้วย ทั้งนี้จะต้องเขียนให้เห็นพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี และต้องสอดคล้องกับรายวิชาและ PLOs ของหลักสูตรด้วย

ระดับปริญญาโท

ปีที่	รายละเอียด
1	
2	

ระดับปริญญาเอก

ปีที่	รายละเอียด
1	
2	
3	
4*	

* เฉพาะปริญญาเอก แบบ 1.2 และ แบบ 2.2 เท่านั้น

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก.....)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แต่ละรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

.....
.....

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

.....
.....

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (ถ้าไม่มีแผนการศึกษาใดขอให้ตัดออก)

(ให้ระบุรายละเอียดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ให้ครบถ้วน ทั้งนี้ หากมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ที่นอกเหนือจากเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สามารถระบุเพิ่มเติมได้)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผน ก 1

- 1) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ
- 2) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- 3) ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก
- 4)

แผน ก2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ
- 2) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว
- 3) ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก
- 4)

แผน ข

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานสารนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ
- 2) สำหรับรายงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของรายงานสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้
- 3) ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก
- 4)

แบบ 1.1

- 1) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ และ
- 2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ
- 3) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง
- 4) ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก
- 5)

แบบ 1.2

- 1) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ และ
- 2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ
- 3) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง
- 4) ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก
- 5)

แบบ 2.1

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ และ
- 2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ
- 3) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- 4) ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก
- 5)

แบบ 2.2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ และ
- 2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ
- 3) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- 4) ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

5)

4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

(ระบุข้อมูลวิธีการหรือวิธีทางที่นักศึกษาจะขออุทธรณ์ต่อหลักสูตร บุคลากร ผู้รับการอุทธรณ์ และกระบวนการ หรือ วิธีจัดการ เช่น กระบวนการขอทบทวนการตรวจสอบใหม่ของทะเบียนกลาง https://reg.psu.ac.th/reg/formdownload/SN_78.pdf)

.....
.....

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

ขอให้หลักสูตรระบุข้อมูลในแต่ละหัวข้อตามการดำเนินการของหลักสูตร ไม่ใช่ของมหาวิทยาลัย

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(อธิบายกระบวนการที่ใช้สำหรับการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ ใหม่นั้นใจได้ว่า
อาจารย์เขาใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน)

.....

.....

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

.....

.....

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

.....

.....

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

(อธิบายกระบวนการในการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ)

เป้าหมาย (อธิบายว่า มีเป้าหมายอย่างไรในการ กำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานฯ)	วิธีการดำเนินการ (จะต้องสอดคล้องกับเป้าหมายที่ระบุไว้)	วิธีการประเมินผล (สอดคล้องกับเป้าหมายและผล การดำเนินการที่ได้ระบุไว้)

2. บัณฑิต

(อธิบายกระบวนการในการกำกับ ดูแลคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตลอดจน ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และภาวะการได้งานทำ)

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

.....

.....

2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

.....

.....

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา (อธิบายกระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา)

.....

.....

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (อธิบายว่ามีวิธีการหรือกระบวนการอย่างไรในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา)

.....

.....

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา (อธิบายกระบวนการในการติดตามและรายงานการคงอยู่ของนักศึกษา สํารวจความพึงพอใจของนักศึกษาในการบริหารจัดการหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษาและมีระบบในการจัดการข้อร้องเรียน การแก้ไขปัญหาต่อข้อร้องเรียน ตลอดจนความพึงพอใจในการแก้ไขปัญหาของนักศึกษา)

.....

.....

4. คณาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาคณาจารย์ (อธิบายกระบวนการ ระบบในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารคณาจารย์ ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์)

.....

.....

4.2 คุณภาพคณาจารย์ (อธิบายกระบวนการในการติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการของหลักสูตร และการติดตามและรายงานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร)

.....

.....

4.3 ผลที่เกิดกับคณาจารย์

(อธิบายกระบวนการในการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ อัตรากำลัง รายงานอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ และสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการของหลักสูตร)

.....

.....

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

(อธิบายกระบวนการในการกำหนดระบบ กลไก หรือแนวทางการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร)

.....

.....

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(อธิบายกระบวนการในประเด็นต่อไปนี้

- การพิจารณากำหนดผู้สอน
- การกำกับกระบวนการเรียนการสอน และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4
- การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา
- การอุทธรณ์ของนักศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียน

(อธิบายกระบวนการ กลไกในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (การจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6) และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เป็นต้น)

.....

.....

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(อธิบายกระบวนการในแต่ละหัวข้อย่อย (ข้อ 6.1 – 6.4)

6.1 การบริหารงบประมาณ

.....

.....

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

.....

.....

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

.....

.....

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้

.....

.....

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

1. ระบุตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีที่ระบุไว้ในหมวด 1 – 6 ขางตน เช่น จำนวนนักศึกษาที่จบในเวลาที่กำหนด จำนวนนักศึกษาที่ ตกออก (Retire) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต การดำเนินงานตามการพัฒนา/ปรับปรุงที่กำหนด เป็นต้น โดยตัวบ่งชี้ อยางน้อยต้องสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพ ภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก

2. ขอให้คัดลอกและเรียงลำดับตัวบ่งชี้ 12 ข้อแรก ตามที่อว.กำหนด และหากหลักสูตรฯ ประสงค์จะมีตัวบ่งชี้เพิ่มเติม นอกเหนือจากนี้ ขอให้ลำดับเป็นข้อที่ 13 เป็นต้นไป

3. กรณีหลักสูตรใดมี มคอ.1/สภาวิชาชีพ ให้ดำเนินการตามตัวบ่งชี้ของ มคอ.1 /สภาวิชาชีพของสาขา/สาขาวิชานั้น ๆ

4. ผลการดำเนินงานให้เริ่มนับตั้งแต่ปีที่ปรับปรุงหลักสูตรในฉบับนี้ ไม่ใช่ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

7.1 ระดับปริญญาโท

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีการประชุมหลักสูตร เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยต้องบันทึกการประชุมทุกครั้ง	X	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสถาษา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา					
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามมหาวิทยาลัย/สภาวิชาชีพกำหนด ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานในผลการดำเนินการของหลักสูตรปีที่ผ่านมา	X*	X	X	X	X
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
13)					

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

* กรณีที่เป็นหลักสูตรใหม่ ไม่ต้องระบุ X ในปี 1 แต่หลักสูตรปรับปรุงต้องระบุ X ในปี 1 ด้วย

7.2 ระดับปริญญาเอก

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยต้องบันทึกการประชุมทุกครั้ง	X	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
ภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา					
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามมหาวิทยาลัย/สภาวิชาชีพกำหนด ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานในผลการดำเนินการของหลักสูตรปีที่ผ่านมา	X*	X	X	X	X
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
13)					

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

* กรณีที่เป็นหลักสูตรใหม่ ไม่ต้องระบุ X ในปี 1 แต่หลักสูตรปรับปรุงต้องระบุ X ในปี 1 ด้วย

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

ควรคำนึงถึงประเด็นต่าง ๆ ในหมวด 1 – 7 และเชื่อมโยงสู่การประเมินการจัดการเรียนการสอนในประเด็นสำคัญ ๆ ที่สะท้อนถึงคุณภาพของบัณฑิตที่คาดหวังโดยประเด็นเหล่านี้จะถูกนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรเพื่อรับรองมาตรฐาน

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอนที่ได้วางแผนไว้สำหรับการพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ เช่น การประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ภายหลังการเข้ารับการอบรม การนำกลยุทธ์การสอนไปใช้ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน การวิเคราะห์ผลการประเมินของนักศึกษาและหลักสูตรฝึกอบรมด้านทฤษฎีการเรียนรู้และวิธีการสอนที่เกี่ยวข้อง และอธิบายกระบวนการที่จะนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้ เช่น การประเมินของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับนักศึกษาของสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน การจัดอันดับเกี่ยวกับกระบวนการในการพัฒนาความรู้และทักษะที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดที่นักศึกษาต้องการ)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

(อธิบายกระบวนการที่จะใช้เพื่อจะได้อะไรหลายๆ อย่างกลับในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากกลุ่มบุคคล ดังนี้

1) นักศึกษาและบัณฑิต 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก 3) ผู้จัดหาบัณฑิตและ/หรือผู้มีสวณไดสวณเสียอื่นๆ)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

(ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ขอ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน ซึ่งควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

.....

.....

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

(อธิบายกระบวนการทบทวนผลการประเมินที่ได้จากอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งกระบวนการในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ก-1 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง
(กรณีเป็นหลักสูตรปรับปรุง)
- ก-2 ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ข

- ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ข-2 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ (ถ้ามี)
- ข-3 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

ภาคผนวก ค

- ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)
- ค-2 ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)
- ค-3 แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร
ที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)
- ค-4 ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร

ภาคผนวก ง

- ง-1 สำเนาหนังสือรับรองของสภาวิชาชีพ (กรณีหลักสูตรที่มีสภาวิชาชีพ ขอให้ระบุหัวข้อนี้ด้วย หลังจากผ่านขั้นตอนของสภาวิชาชีพเรียบร้อยแล้ว ถ้าไม่มีขอให้ตัดออก)
- ง-2 สัญญาจ้างอาจารย์ชาวต่างชาติ (กรณีที่มีอาจารย์ชาวต่างชาติ ขอให้ระบุหัวข้อนี้ด้วย ถ้าไม่มีขอให้ตัดออก)
- ง-3 สัญญาจ้างอาจารย์ใหม่ (กรณีที่มีอาจารย์ใหม่ ตามแนวทางการบริหารเกณฑ์ฯ พ.ศ. 2558 ข้อ 9.3 ขอให้ระบุหัวข้อนี้ด้วย ถ้าไม่มีขอให้ตัดออก)
- ง-4 ผลคะแนนภาษาอังกฤษของอาจารย์ใหม่
(กรณีที่มีอาจารย์ใหม่และไม่ได้สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสื่อสาร/ราชการตามแนวทางการบริหารเกณฑ์ฯ พ.ศ. 2558 ข้อ 9.3 และต้องเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ ลงวันที่ 24 พฤษภาคม 2562 ขอให้ระบุหัวข้อนี้ด้วย ถ้าไม่มีขอให้ตัดออก)
- ง-5 Memorandum of Agreement (MOA) หรือ Memorandum of Understanding (MOU)
(กรณีหลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันอื่น ขอให้แนบ (MOA) หรือ MOU และระบุหัวข้อนี้ด้วย ถ้าไม่มีขอให้ตัดออก)

ภาคผนวก จ

- จ-1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563
- จ-2 สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร (กรณีเป็นหลักสูตรปรับปรุง) หลักสูตร.....
สาขาวิชา.....

หรือ

จ-2 สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร (กรณีเป็นหลักสูตรใหม่) หลักสูตร.....
สาขาวิชา.....

ภาคผนวก ก

ก-1 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

(กรณีเป็นหลักสูตรปรับปรุง)

(แสดงรายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตรเฉพาะประเด็นที่สำคัญๆ เช่น ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา รัชญา หลักการและเหตุผล โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และหัวข้อต่าง ๆ ในหมวดที่ 7 เป็นต้น)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.....)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ....

ก-2

ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
(จะต้องระบุข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิให้ครบทุกท่านตามรายชื่อที่ระบุไว้ในคำสั่งแต่งตั้งฯ ทั้งนี้ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิท่านใดไม่มี
ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น ให้แสดงชื่อและระบุว่า “ไม่มี” ในคอลัมน์ “ความคิดเห็น”)

ขอให้ระบุชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ขอให้ระบุชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ขอให้ระบุชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ข

ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

(ระบุข้อมูลดังนี้)

1. ศ./รศ./ผศ./ดร./อาจารย์.....
วุฒิการศึกษาสูงสุด

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี (ให้ระบุรายวิชาที่ยังคงรับผิดชอบสอน ทั้งที่เป็นเจ้าของรายวิชาหรือร่วมสอน)

xxx-xxx	ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)
xxx-xxx	ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)
xxx-xxx	ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา (ให้ระบุรายวิชาที่ยังคงรับผิดชอบสอน ทั้งที่เป็นเจ้าของรายวิชาหรือร่วมสอน)

xxx-xxx	ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)
xxx-xxx	ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)
xxx-xxx	ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

(จะระบุชื่อวิชาเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ โดยข้อมูลรหัสวิชา ชื่อวิชา และจำนวนหน่วยกิตจะต้องถูกต้องตรงกับข้อมูลที่ระบุไว้ในหมวดที่ 3 ข้อ 3.1.3 รายวิชา)

xxx-xxx	ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)
xxx-xxx	ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)
xxx-xxx	ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ให้ระบุเฉพาะผลงานที่อยู่ในช่วง 5 ปีก่อนเปิดรับนักศึกษาเท่านั้น เช่น กำหนดเปิดสอนปีการศึกษา 2564 ดังนั้น ผลงานฯ จะต้องอยู่ในช่วง 2560-2564 เป็นต้น)

- 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

.....
.....

- 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

.....
.....

- 2.3 หนังสือ ตำรา

.....
.....

- ให้ระบุผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ใน

รอบ 5 ปี โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และขอให้จัดหมวดหมู่ผลงานแต่ละชิ้นให้สอดคล้องกับแต่ละหัวข้อย่อยดังกล่าว

- กรณีอาจารย์ใหม่ ที่มีคุณสมบัติตามแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานฯ พ.ศ.2558 ข้อ 9.3 ต้องมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 ชิ้นภายใน 2 ปี หรือ 2 ชิ้น ภายใน 4 ปี หรือ 3 ชิ้น ภายใน 5 ปี ทั้งนี้ จะต้องแนบผลสอบภาษาอังกฤษ และสัญญาจ้างที่มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 9 เดือนไว้ในภาคผนวกด้วย
- ให้เขียนแบบบรรณานุกรม หรือการเขียนเอกสารอ้างอิงทางวิชาการ กล่าวคือ: ระบุชื่อเจ้าของผลงาน ชื่อผลงาน ปีที่พิมพ์และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน รวมถึง ให้ระบุฐานข้อมูลวารสาร และเดือนที่เผยแพร่ผลงานด้วย
- จะต้องระบุภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านให้ครบตามรายชื่อที่ระบุไว้ในหลักสูตรหมวดที่ 3 ข้อ 3.2.1)

ผลงานที่สามารถนับเป็นผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ สป.อว. ได้แก่

- 1) ผลงานวิจัยที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ หรือได้รับการตอบรับการตีพิมพ์แล้วแต่อยู่ระหว่างรอตีพิมพ์ (in press/accepted) โดยต้องระบุวันเดือนปี ที่ได้รับการตอบรับการตีพิมพ์ด้วย
- 2) ผลงานทางวิชาการที่นำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการ (proceedings) ที่มี peer review จะต้องเป็นฉบับ Full text และระบุวัน/เดือน/ปี ที่จัดการประชุม และระบุเลขหน้าด้วย
- 3) หนังสือ ตำรา ที่มีการระบุ ISBN ฉบับที่ และเลขหน้าไว้อย่างชัดเจน
- 4) ผลงานวิจัยที่มีชื่อร่วมวิจัย ทั้งที่ร่วมวิจัยกับอาจารย์ท่านอื่น หรือผลงานวิจัยที่ร่วมกับนักศึกษา

ผลงานที่ไม่สามารถนับเป็นผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ สป.อว. ได้แก่

- 1) เอกสารประกอบการสอน
- 2) โครงการวิจัย รายงานการวิจัย
- 3) ผลงานทางวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข-2 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

(กรณีไม่มีอาจารย์ประจำ ไม่ต้องระบุภาคผนวกนี้)

(ระบุข้อมูลดังนี้)

1. ศ./รศ./ผศ./ดร./อาจารย์.....
วุฒิการศึกษาสูงสุด

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี (ให้ระบุรายวิชาที่ยังคงรับผิดชอบสอน ทั้งที่เป็นเจ้าของรายวิชาหรือร่วมสอน)

xxx-xxx	.....ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)
xxx-xxx	.....ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)
xxx-xxx	.....ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา (ให้ระบุรายวิชาที่ยังคงรับผิดชอบสอน ทั้งที่เป็นเจ้าของรายวิชาหรือร่วมสอน)

xxx-xxx	.....ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)
xxx-xxx	.....ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)
xxx-xxx	.....ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

(จะระบุชื่อวิชาเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ โดยข้อมูลรหัสวิชา ชื่อวิชา และจำนวนหน่วยกิตจะต้องถูกต้องตรงกับข้อมูลที่ระบุไว้ในหมวดที่ 3 ข้อ 3.1.3 รายวิชา)

xxx-xxx	.....ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)
xxx-xxx	.....ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)
xxx-xxx	.....ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ให้ระบุเฉพาะผลงานที่อยู่ในช่วง 5 ปีก่อนเปิดรับนักศึกษา เท่านั้น เช่น กำหนดเปิดสอนปีการศึกษา 2564 ดังนั้น ผลงานฯ จะต้องอยู่ในช่วง 2560-2564 เป็นต้น)

- 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

.....
.....

- 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

.....
.....

- 2.3 หนังสือ ตำรา

.....
.....

- อาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็น อาจารย์ผู้สอน ขอให้ระบุผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี สำหรับอาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมด้วย ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก) และขอให้จัดหมวดหมู่ผลงานแต่ละชิ้นให้สอดคล้องกับแต่ละหัวข้อย่อยดังกล่าว
- ให้เขียนแบบบรรณานุกรม หรือการเขียนเอกสารอ้างอิงทางวิชาการ กล่าวคือ: ระบุชื่อเจ้าของผลงาน ชื่อผลงาน ปีที่พิมพ์และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน
- จะต้องระบุภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอนทุกท่านให้ครบตามรายชื่อที่ระบุไว้ในหลักสูตร หมวดที่ 3 ข้อ 3.2.2)

ผลงานที่สามารถนับเป็นผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ อว. ได้แก่

- 1) ผลงานวิจัยที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ หรือได้รับการตอบรับการตีพิมพ์แล้วแต่อยู่ระหว่างรอตีพิมพ์ (in press/accepted) โดยต้องระบุวันเดือนปี ที่ได้รับการตอบรับการตีพิมพ์ด้วย
- 2) ผลงานทางวิชาการที่นำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการ (proceedings) ที่มี peer review จะต้องเป็นฉบับ Full text และระบุวัน/เดือน/ปี ที่จัดการประชุม และระบุเลขหน้าด้วย
- 3) หนังสือ ตำรา ที่มีการระบุ ISBN ฉบับที่ และเลขหน้าไว้อย่างชัดเจน
- 4) ผลงานวิจัยที่มีชื่อร่วมวิจัย ทั้งที่ร่วมวิจัยกับอาจารย์ท่านอื่น หรือผลงานวิจัยที่ร่วมกับนักศึกษา

ผลงานที่ไม่สามารถนับเป็นผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ อว. ได้แก่

- 1) เอกสารประกอบการสอน
- 2) โครงการวิจัย รายงานการวิจัย
- 3) ผลงานทางวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข-3 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

(กรณีไม่มีอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอ.พิเศษ ไม่ต้องระบุภาคผนวกนี้)

(ระบุข้อมูลดังนี้)

1. ศ./รศ./ผศ./ดร./อาจารย์.....
วุฒิการศึกษาสูงสุด

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

xxx-xxx	ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)
xxx-xxx	ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)
xxx-xxx	ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

xxx-xxx	ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)
xxx-xxx	ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)
xxx-xxx	ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

(จะระบุชื่อวิชาเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ โดยข้อมูลรหัสวิชา ชื่อวิชา และจำนวนหน่วยกิตจะต้องถูกต้องตรงกับข้อมูลที่ระบุไว้ในหมวดที่ 3 ข้อ 3.1.3 รายวิชา)

xxx-xxx	ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)
xxx-xxx	ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)
xxx-xxx	ชื่อวิชา.....	x	หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ให้ระบุเฉพาะผลงานที่อยู่ในช่วง 5 ปีก่อนเปิดรับนักศึกษาเท่านั้น เช่น กำหนดเปิดสอนปีการศึกษา 2564 ดังนั้น ผลงานฯ จะต้องอยู่ในช่วง 2560-2564 เป็นต้น)

- 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

.....
.....

- 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

.....
.....

- 2.3 หนังสือ ตำรา

.....
.....

- อาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่เป็น อาจารย์ผู้สอน ขอให้ระบุผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล

ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี และขอให้จัดหมวดหมู่ผลงานแต่ละชิ้นให้สอดคล้องกับแต่ละหัวข้อย่อยดังกล่าว

- ให้เขียนแบบบรรณานุกรม หรือการเขียนเอกสารอ้างอิงทางวิชาการ กล่าวคือ: ระบุชื่อเจ้าของผลงาน ชื่อผลงาน ปีที่พิมพ์และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน
- จะต้องระบุภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษที่เป็นผู้สอนทุกท่านให้ครบตามรายชื่อที่ระบุไว้ในหลักสูตรหมวดที่ 3 ข้อ 3.2.3)

ภาคผนวก ค

ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)

1. กระบวนการในการจัดทำ PLOs ของหลักสูตร

ตัวอย่างการชี้แจงวิธีการได้มาซึ่ง PLO เช่น หลักสูตรได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจนดังนี้ (ในตารางข้างล่างเป็นเพียงตัวอย่าง หลักสูตรควรปรับการเขียนตามบริบทของหลักสูตร)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็น
อาจารย์ในภาควิชา	high power high impact	ประชุมและอภิปราย
ผู้ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร (แต่ยังไม่สมัครเข้าเรียน)	high power high impact	สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนี้ 8 ราย
ศิษย์ปัจจุบัน	high impact	สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนี้ 17 ราย
ผู้ใช้บัณฑิต (ขอให้ระบุชื่อองค์กร/หน่วยงานด้วย)	high power	สำรวจผ่าน line application 25 ราย
คณะและมหาวิทยาลัยฯ	high power high impact	การนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมา พิจารณาในการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็น
อว.	high power	การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นให้มี 5 ด้านตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมายเหตุ

- high power หมายถึง องค์กร/กลุ่มบุคคลซึ่งความเห็น/ความต้องการมีอิทธิพลสูงต่อหลักสูตรในการกำหนด PLO หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น มหาวิทยาลัย อว.

- high impact หมายถึง องค์กร/กลุ่มบุคคลซึ่งได้รับผลกระทบที่สูงจากหลักสูตรที่จัดทำขึ้น เช่น กลุ่มนักศึกษาผู้เข้าเรียน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน (กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรควรให้ความสำคัญในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะที่ต้องการนั้น ต้องเป็นกลุ่ม high power และ/หรือ high impact แต่อาจเก็บข้อมูลจากกลุ่มอื่น ๆ นอกเหนือจากกลุ่มดังกล่าวได้เพื่อเป็นข้อมูลประกอบ)

ในตารางยกตัวอย่างที่อาจเป็นไปได้ อย่างไรก็ตาม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่ม high impact หรือ high power ในแต่ละหลักสูตรจะแตกต่างกันได้ เนื่องจากบริบทที่แตกต่าง ยกตัวอย่างเช่น นักศึกษาในบางหลักสูตรเป็นกลุ่มที่มี high power แต่นักศึกษาของอีกหลักสูตรอาจเป็นกลุ่ม low power ได้ เป็นต้น

PLOs และ Sub PLOs ของหลักสูตร คือ (ขอให้ระบุให้ตรงกับหมวดที่ 4 ข้อ 3 ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น)

ระดับปริญญาโท

PLO1.....

1.1..... (Sub PLOs ถ้ามี)

1.2..... (Sub PLOs ถ้ามี)

PLO2.....

2.1..... (Sub PLOs ถ้ามี)

2.2..... (Sub PLOs ถ้ามี)

PLO3.....

PLO.....

ระดับปริญญาเอก

PLO1.....

1.1..... (Sub PLOs ถ้ามี)

1.2..... (Sub PLOs ถ้ามี)

PLO2.....

2.1..... (Sub PLOs ถ้ามี)

2.2..... (Sub PLOs ถ้ามี)

PLO3.....

PLO.....

2. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

	PLO1	PLO2	PLO3	PLO....	PLO...
วิสัยทัศน์					
เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคม					
ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ					
เป็นกลไกหลักในการพัฒนาภาคใต้และประเทศ					
มุ่งสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำ 1 ใน 5 ของอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2570					
พันธกิจ					
พันธกิจ 1 สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม โดยมีการวิจัย เป็นฐานเพื่อการพัฒนาภาคใต้และประเทศ เชื่อมโยงสู่สังคมและ เครือข่ายสากล					
พันธกิจ 2 สร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ชื่อสัตย์ มี วินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถ ประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานประสบการณ์จากการปฏิบัติ					
พันธกิจ 3 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุ วัฒนธรรม และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้ใช้ได้มี โอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ					
Stakeholder Need 1 (SH1) : (ระบุว่าเป็นใคร.....)					
1.					
2.					
3.					
Stakeholder Need 2 (SH2) : (ระบุว่าเป็นใคร.....)					
1.					
2.					
3.					

SH1: ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มแรก (เช่น อาจารย์ในภาควิชา)

3. ความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิตและคณาจารย์บัณฑิต กับ PLOs ของหลักสูตร

(ขณะนี้มีมหาวิทยาลัยกำลังจัดทำ PSU identity หรือ อัตลักษณ์ของบัณฑิตสงขลานครินทร์ ทั้งในระดับปริญญาตรี โท และเอก หากจัดทำเสร็จแล้ว จะใช้แทนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตฉบับปัจจุบัน)

	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษา								
	คุณลักษณะพื้นฐาน				คุณลักษณะทางสังคม		คุณลักษณะทางวิชาการ/วิชาชีพ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3
PLO1		✓							
PLO2									
.....					✓				✓

หมายเหตุ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีดังนี้

1. คุณลักษณะพื้นฐาน

1.1 มีความสนใจใฝ่รู้ มีความเป็นสากล มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้

1.2 มีความคิดวิจารณ์อยู่บนพื้นฐานทางวิชาการและเหตุผลที่เหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิชาการ

1.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเน้นศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้า

1.4 มีความสามารถในการบริหารจัดการ

2. คุณลักษณะทางสังคม

2.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีวินัยในตนเอง ถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นกิจที่หนึ่งตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและสิ่งแวดล้อม

2.2 มีภาวะผู้นำ มีคุณภาวะและบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ปัญหาและดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ

3. คุณลักษณะทางวิชาการ/วิชาชีพ

3.1 มีความรู้ลึกในศาสตร์เฉพาะและรู้รอบในศาสตร์อื่น ๆ

3.2 มีศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเองหรือจากการค้นคว้าวิจัย และนำไปประยุกต์ในการพัฒนางานอาชีพของตนได้

3.3 มีคุณธรรมและจริยธรรม

4. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge / Attitude / Skill

สรุปการวิเคราะห์ PLO แต่ละข้อว่าจะเกิดขึ้นในผู้เรียนได้หากมีความรู้ ทักษะ และ เจตคติ อะไรบ้าง

	Knowledge : K (Cognitive)	Attitude : A (Affective)	Skill : S (Psychomotor)
PLO1.....	K 1.....	A 1.....	S 1.....
1.1..... (Sub PLOs ถ้ามี่)	K 2.....		S 2.....
1.2..... (Sub PLOs ถ้ามี่)	K 3.....		
PLO2.....	K 1.....	A 1.....	S 2.....
2.1..... (Sub PLOs ถ้ามี่)	K 4.....	A 2.....	S 3.....
2.2..... (Sub PLOs ถ้ามี่)	K 5.....		S 4.....
PLO3.....	K 2.....	A 3.....	S 1.....
	K 6.....		S 5.....
	K 7.....		

ทั้งนี้ ต้องแสดงควบคู่กับตารางที่ระบุกระบวนการนำความรู้ ทักษะ และ เจตคติ ที่วิเคราะห์ได้มาประกอบเพื่อสร้างเป็นรายวิชา (สามารถอ่านรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ เว็บไซต์กองบริการการศึกษา : <http://www.eduservice.psu.ac.th>)

5. ตารางแสดงรายวิชากับ Knowledge/ Attitude/ Skill

รายวิชา / ชุดวิชา	Knowledge / Attitude / Skill
xxx-xxx n((x)-y-z)	K1 K3 K7 A2 A5 A8 S1 S2
xxx-xxx n(x-x-x)	K1 K2 A1 A3 S3

ค-2 ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

ปริญญาโท

รายวิชาในหลักสูตร	36	หน่วยกิต			
รายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) (ถ้าไม่มีแผนใด ขอให้ตัดออกด้วย)					
1) แผน ก แบบ ก1	36	หน่วยกิต	คิดเป็นร้อยละ	100	ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตร
2) แผน ก แบบ ก2	.....	หน่วยกิต	(แต่ต้องไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต)		
คิดเป็นร้อยละ	.....				ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตร (แต่ต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50)
3) แผน ข	.....	หน่วยกิต	(แต่ต้องไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต)		
คิดเป็นร้อยละ	.....				ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตร (แต่ต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50)

(ขอให้แสดงทุกรายวิชาที่เป็น WIL)

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / จำนวนหน่วยกิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)									รวม ร้อยละ 100
	การกำหนด ประสบการณ์ ก่อน การศึกษา	การเรียนรู้ สลับกับ การทำงาน	สหกิจ ศึกษา	การฝึกงานที่ เน้นการเรียนรู้ หรือการติดตาม พฤติกรรมการทำงาน	หลักสูตรร่วมกับ มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือ พนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุให้ ทำงานหรือ การฝึก เฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติ งานจริงภาย หลังสำเร็จ การเรียนรู้ ทฤษฎี	

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบ WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตร สามารถเข้าดูคำจำกัดความของการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) 9 รูปแบบได้ที่ <http://www.eduservice.psu.ac.th/index.php/agencies-sub/curriculum-unit-sub?id=171> หัวข้อ คำจำกัดความ การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

ค-2 ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

ปริญญาเอก

รายวิชาในหลักสูตร	48 และ/หรือ 72	หน่วยกิต			
รายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) (ถ้าไม่มีแผนใด ขอให้ตัดออกด้วย)					
1) แบบ 1.1	48	หน่วยกิต	คิดเป็นร้อยละ	100	ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตร
2) แบบ 1.2	72	หน่วยกิต	คิดเป็นร้อยละ	100	ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตร
3) แบบ 2.1	.....	หน่วยกิต	(แต่ต้องไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต)		
คิดเป็นร้อยละ	.....				ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตร (แต่ต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50)
3) แผน ข	.....	หน่วยกิต	(แต่ต้องไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต)		
คิดเป็นร้อยละ	.....				ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตร (แต่ต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50)

(ขอให้แสดงทุกรายวิชาที่เป็น WIL)

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / จำนวนหน่วยกิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)									รวม ร้อยละ 100
	การกำหนด ประสบการณ์ ก่อน การศึกษา	การเรียนรู้ สลับกับ การทำงาน	สหกิจ ศึกษา	การฝึกงานที่ เน้นการเรียนรู้ หรือการติดตาม พฤติกรรมการทำงาน	หลักสูตรร่วมกับ มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือ พนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุให้ ทำงานหรือ การฝึก เฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติ งานจริงภาย หลังสำเร็จ การเรียนรู้ ทฤษฎี	

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบ WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตร สามารถเข้าดูคำจำกัดความของการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) 9 รูปแบบได้ที่ <http://www.eduservice.psu.ac.th/index.php/agencies-sub/curriculum-unit-sub?id=171> หัวข้อ คำจำกัดความ การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

คำอธิบายการจัดการเรียนการสอน WIL 9 แบบ

1. การกำหนดประสบการณ์ก่อนเรียน คือ การหาประสบการณ์อาชีพที่สนใจก่อนเข้าเรียนเนื้อหา กำหนดประเด็นให้ผู้เรียนสังเกต และนำมาสะท้อนคิดในชั้นเรียน สรุปลงเป็นผังความคิด/รายงาน
2. การเรียนสลับทำงาน คือ การนำความรู้ในชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้จริง จึงต้องมีอาจารย์และพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ เป็นที่/ปรึกษาใกล้ชิดและร่วมกันประเมินผลเรียนรู้ กิจกรรมและงานที่ทำมีระดับความซับซ้อนตามชั้นปี/เรียน
3. สหกิจศึกษา คือ การปฏิบัติงานจริงไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ (1 ภาคการศึกษา) ห้ามลงทะเบียนรายวิชาอื่น ทำงานเสมือนเป็นพนักงานจริงของสถาน มี อ.ที่ปรึกษาประเมินผลเรียนรู้ด้านวิชาการและพี่เลี้ยงประเมินทักษะการทำงาน นศ. จะผ่านรายวิชาสหกิจต่อเมื่อมีการนำเสนอโครงการเพื่อแก้ปัญหาให้สถานประกอบการแล้วเท่านั้น
4. การติดตามพฤติกรรมคนต้นแบบ คือ การเรียนรู้จากการเฝ้าสังเกต พฤติกรรม พูดคุย ทำงานร่วมกับคนต้นแบบ และมีการสะท้อนคิดต่อเรื่องในที่ประชุมสนทนากลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับคนต้นแบบ
5. ปฏิบัติการภาคสนาม คือ รายวิชากำหนดกิจกรรมในชุมชน-สถานประกอบการ ฯลฯ สลับกับการเข้าชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้สะท้อนคิดว่าสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างไรบ้าง การปฏิบัติต้องสอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชา และมีความยากง่ายของกิจกรรมตามชั้นปี ทั้งนี้อาจบูรณาการกับการสอนแบบโครงงาน หรือการฝึก กเฉพาะ ตำแหน่ง
6. พนักงานฝึกหัดใหม่ คือ รายวิชาที่เตรียมความพร้อมในรายวิชาชีพที่สนใจ ให้ผู้เรียนมีทักษะพร้อมทำงานทันทีที่จบหลักสูตร เนื้อหาจึงต้องตรงวิชาชีพต้องการและมีการประสานงานระหว่างการเรียนรู้กับการทำงานทั้งงานประจำ งานวิจัย และโครงงาน
7. การฝึกเฉพาะตำแหน่ง คือ เมื่อเรียนได้ระยะหนึ่ง ผู้เรียนสามารถฝึกเฉพาะตำแหน่งได้ให้นานพอที่จะเกิดทักษะในวิชาชีพ โดยมีการสะท้อนคิดต่อเนื่องกับอาจารย์ที่ปรึกษาและพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ
8. ความร่วมมือหรือหลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม คือ การออกแบบหลักสูตรร่วมกัน เน้นแก้ไขโจทย์จริงของสถานประกอบการ เอาความรู้มาประยุกต์ใช้จัดทำโครงงาน มีอาจารย์ดูแลใกล้ชิด และนำเสนอผลงานที่สถานศึกษาหลังเสร็จสิ้นการทำงาน
9. ฝึกปฏิบัติงานจริงหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี โดยเป็นรายวิชาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเพื่อเติมเต็มความรู้ เน้นทำงานประจำ หรือพัฒนางานที่ตรงกับวิชาชีพ สะท้อนคิดระหว่างทำงาน เมื่อสิ้นสุดโครงงาน ให้ประเมินผลด้วยการนำเสนอและส่งรายงาน

ค-3 แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตร	.....	รายวิชา		
จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)	.....	รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ	ของรายวิชาในหลักสูตร
จำนวนรายวิชาที่ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)	.....	รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ	ของรายวิชาในหลักสูตร

สรุปจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ ที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) รายวิชา โดยมีรายละเอียดดังนี้

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ระบुरू้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100		
	Project based learning	Problem Based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based	Social engagement	วิธีการอื่นๆ (ระบุวิธีและร้อยละ)				
		วิธีการจัดการเรียนรู้ (ระบุ)	ร้อยละ						
xxx-xxx.....3((3)-0-6)	-	-	Scenario based	70	30	-	-	100	-
xxx-xxx.....3((3)-0-6)	15	55	-	-	-	Flipped classroom 30	-	100	-
xxx-xxx.....3((2)-3-4)	20	80	-	-	-	-	-	100	-

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายวิชาต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิตทฤษฎีและแสดงการกระจาย

ร้อยละของทุกรายวิชา/ชุดวิชาที่ปรากฏในหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของรายวิชาในหลักสูตร

ภาคผนวก.....

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

ภาคผนวก....

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ**จัดทำ/ปรับปรุง**หลักสูตร..... สาขาวิชา.....
(หากเป็นหลักสูตรใหม่ ใช้คำว่า “จัดทำ” หรือ หากเป็นหลักสูตรปรับปรุงใช้คำว่า “ปรับปรุง”)