

แบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

คณะ..... มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิชา.....นักศึกษาชั้นปีที่อาจารย์ผู้สอน.....

ภาคการศึกษาที่ ปีการศึกษา

คำชี้แจง แบบประเมินจัดทำขึ้นเพื่อประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของอาจารย์ มี 4 ด้าน ประกอบด้วย 1. การส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี 2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ 3. การประเมินผล 4. ความเป็นครู ผู้เรียนกรุณาประเมินตามความเป็นจริงหรือใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด ตามระดับค่าคะแนนและรายละเอียดของแต่ละระดับค่าคะแนน โดยทำเครื่องหมายลงใน ของแต่ละหัวข้อ

1. การส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี

รายการ	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
1.1 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และผู้เรียน	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และผู้เรียนอบอุ่นอย่างสม่ำเสมอ ใส่ใจผู้เรียนอย่างทั่วถึง บรรยากาศไม่เครียด ให้เกียรติผู้เรียน มีความยุติธรรม	มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักเรียนเชิงบวก ตลอดการสอน ให้เกียรติผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีความยุติธรรม	มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักเรียนเชิงบวกบ้าง ไม่มีปฏิสัมพันธ์เชิงลบ ให้เกียรติผู้เรียนส่วนใหญ่ มีความยุติธรรม	ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักเรียนหรือมีปฏิสัมพันธ์เชิงลบ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการไม่ให้เกียรติผู้เรียน ลำเอียง ไม่ยุติธรรม
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

รายการ	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
2.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง หรือกรณีศึกษา หรือปฏิบัติจริง โดยกิจกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์	สอนโดยใช้วิธีบรรยาย และมีกิจกรรมอื่น ๆ ประกอบที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมบ้าง	สอนโดยใช้วิธีบรรยายเป็นหลัก โดยผู้เรียนเป็นเพียงผู้รับฟังแต่เพียงอย่างเดียว
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

รายการ	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
2.2 การใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้	ใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลาย เพื่อส่งเสริมหรือกระตุ้นการเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมจัดการเรียนรู้ ยืดหยุ่นให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดีในการอ้างอิงทรัพยากรการเรียนรู้	ใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลาย เพื่อส่งเสริมหรือกระตุ้นการเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมจัดการเรียนรู้	ใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมหรือกระตุ้นการเรียนรู้บ้าง	ไม่ใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ หรือใช้ไม่เหมาะสมต่อกระบวนการเรียนรู้
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	อาจารย์แจ้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายได้ นำไปใช้ได้จริง	อาจารย์แจ้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายได้	อาจารย์แจ้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน แต่กิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายได้	อาจารย์ไม่ได้แจ้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. การประเมินผล

รายการ	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
3.1 การประเมินผลระหว่างการสอน	มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองหรือสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้	มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน	มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน แต่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน	ไม่มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. ความเป็นครู

รายการ	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
4.1 การนำเสนอและบุคลิกภาพ	มีความมั่นใจมาก การนำเสนอและคำอธิบายชัดเจน มีการยกตัวอย่างประกอบ การใช้ภาษาถูกต้องและเหมาะสม มีการใช้ภาษาที่ เหมาะสม การพูดและ น้ำเสียงชัดเจน กระชับ ใช้เวลาได้ อย่างเหมาะสม มีการ ย้ำบางประเด็นเมื่อ จำเป็น การแต่งกาย และท่าทางเหมาะสม ถูกกาลเทศะ	มีความมั่นใจ การนำเสนอชัดเจนเป็น ส่วนใหญ่ คำอธิบาย เข้าใจง่าย มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบ การใช้ ภาษาถูกต้อง การ พูดและสำเนียง ชัดเจน มีการ ตรวจสอบความ เข้าใจของผู้เรียน เป็นระยะๆ การแต่ง กายและท่าทาง เหมาะสม ถูก กาลเทศะ	มีความมั่นใจพอควร การนำเสนอชัดเจน แต่อาจสั้นหรือยาว เกินไป ใช้เวลาไม่ เหมาะสม ใช้ภาษา เหมาะสมเป็นส่วน ใหญ่ คำอธิบายมี ความสับสนบ้าง มี การตรวจสอบความ เข้าใจของผู้เรียน เป็นบางครั้ง การ แต่งกายและท่าทาง เหมาะสม ถูก กาลเทศะ	ไม่มั่นใจ ทำให้เกิดความ สับสน การใช้ภาษาไม่ เหมาะสม การนำเสนอขาด ประเด็นที่สำคัญ การพูด และสำเนียงไม่ชัดเจน การ แต่งกายและท่าทางไม่ เหมาะสม
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2 ความตรงต่อเวลา	เข้าสอนและเลิกสอน ตรงตามเวลาที่ กำหนด ใช้เวลาได้ อย่างเหมาะสม	เข้าสอนและ/หรือ เลิกสอนไม่เป็นไป ตามเวลาที่กำหนด ไม่เกิน 5 นาที	เข้าสอนและ/หรือ เลิกสอนไม่เป็นไป ตามเวลาที่กำหนด มากกว่า 5 นาที แต่ ไม่เกิน 10 นาที	เข้าสอนและ/หรือ เลิกสอนไม่เป็นไปตามเวลาที่ กำหนดเกินกว่า 10 นาที
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่เหมาะสม รวมถึงการให้เกียรติผู้เรียน	ส่งเสริม ชี้แนะ ตักเตือนให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมที่เหมาะสม อย่างสร้างสรรค์และเป็นมิตร เชื่อมโยง หรือสอดคล้องกับ เนื้อหาที่สอน แสดงพฤติกรรมที่ เหมาะสมและเป็น แบบอย่างแก่ผู้เรียน	แนะนำ ส่งเสริม ตักเตือน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่ เหมาะสม	แนะนำ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมที่ เหมาะสม เป็นบางโอกาส และยกตัวอย่าง พฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมประกอบ	ไม่ได้แนะนำหรือส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ เหมาะสม ตักเตือนผู้เรียน อันทำให้เกิดความ อับอายในชั้นเรียน ต่อหน้าสาธารณะ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....